



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Angelo Mazzi"
Via F.lli Calvi, 3/A - 24122 Bergamo - Tel. 035.219395 - Fax 035.270559
C.F. 95118810167
www.icmazzi.edu.it e-mail: bgic812003@istruzione.it
pec: bgic812003@pec.istruzione.it



Piano della formazione del personale docente dell'Istituto comprensivo "A. Mazzi" – triennio 2019/2020 – 2020/2021 – 2021/2022

Aggiornamento n.	data
1	19/11/2019
2	17/03/2020
3	02/03/2021

Quadro generale

La redazione di un "piano della formazione" per il personale docente dell'Istituto è prevista dalle norme contrattuali (art. 66, CCNL 2006-2009) e da ultimo dal c. 12, art. 1, L. 107/2015.

Il *Piano annuale delle attività di formazione e aggiornamento* è stato approvato dal Collegio docenti per l'a.s. 2015/2016 in data 26/09/2015, poi rinnovato per il triennio 2016/2017 – 2018/2019 come parte integrante (Allegato 2) del *Piano triennale dell'offerta formativa* approvato dal Collegio docenti in data 16/12/2015. Successivamente è stato pubblicato il *Piano nazionale per la formazione degli insegnanti* (D.M. 797 del 19 ottobre 2016), il relativo piano per l'Ambito 4 Lombardia (2 febbraio 2017) e sono avviati i corsi previsti dal *Piano nazionale scuola digitale*. Il completamento del quadro delle opportunità formative a livello di ambito e nazionale ha reso necessario un aggiornamento puntuale della programmazione della formazione dei docenti a livello di Istituto. Questo è avvenuto con delibera del Collegio docenti nelle seguenti date: 02/03/2017, 27/02/2018, 20/11/2018.

Il presente *Piano della formazione del personale docente* presenta la programmazione delle attività di formazione per il triennio per gli anni scolastici 2019/2020 – 2021/2022 e i relativi aggiornamenti.

I livelli della formazione: nazionale

Il *Piano nazionale per la formazione dei docenti 2016/2019* prevedeva, sulla base del c. 124, art. 1, L. 107/2015 il carattere obbligatorio, strutturale e permanente della formazione.

Il *Piano* (cap. 4) indicava alcune priorità che servono come riferimento alle attività formative organizzate a livello nazionale e che valgono come "linee guida" per le attività formative a qualsiasi livello (autonomia organizzativa e didattica; didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base; competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento; lingua straniera; inclusione e disabilità; coesione sociale; integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale; scuola e lavoro; valutazione e miglioramento). Inoltre (cap. 6), erano esemplificate alcune tipologie di attività formative (formazione in presenza e a distanza, sperimentazione didattica documentata e ricerca-azione, lavoro in rete, approfondimento personale e collegiale, documentazione e forme di restituzione con ricaduta sulla scuola, progettazione).

Il Ministero dell'Istruzione, nelle more della pubblicazione del *Piano nazionale per la formazione dei docenti 2019/2022*, ha dato importanti indicazioni con la Nota n. 49062 del 29/11/2019. Queste le novità: 1) i fondi per la formazione assegnati a ciascun ambito sono ripartiti per una quota del 60% tra le singole istituzioni scolastiche in proporzione al numero dei docenti in servizio, per la restante parte del 40% assegnate alla scuola polo per le attività di formazione a livello di Ambito 2) sono indicate le priorità formative a livello nazionale: a) educazione civica (L. 92/2019); b) discipline scientifiche e tecnologiche; c) nuova organizzazione didattica dell'istruzione professionale; d) modalità e procedure della valutazione formativa e sistema degli Esami di Stato; e) sistema educativo integrato 0-6 anni; f) linee guida percorsi per le competenze trasversali di orientamento; g) contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo; h) obblighi in materia di sicurezza e adempimenti della Pubblica Amministrazione; i) inclusione degli alunni con bes, dsa, disabilità; j) Piano nazionale scuola digitale. 3) si conferma l'indicazione secondo la quale le attività

formative possono assumere una pluralità di forme (ad esempio, autoformazione, formazione tra pari, ricerca e innovazione didattica, ricerca-azione, attività laboratoriali, gruppi di approfondimento e miglioramento)

La Nota n. 37467 del 24/11/2020 stabilisce: 1) la ripartizione delle risorse assegnate a ciascun ambito (40% alla scuola polo per attività di formazione a livello di Ambito; 60% ripartite tra le singole istituzioni scolastiche) 2) le priorità formative a livello nazionale: a) didattica digitale integrata (DDI) b) educazione civica c) discipline scientifico-tecnologiche d) temi specifici di ciascun segmento scolastico in relazione alle novità normative (ad es. valutazione nella scuola primaria) 3) pluralità delle forme delle iniziative di formazione (autoformazione, formazione tra pari, ricerca e innovazione didattica, ricerca azione, attività laboratoriali, gruppi di approfondimento e miglioramento).

La Nota riconosce alle singole istituzioni scolastiche la facoltà di programmare e realizzare “tutte le iniziative formative che rispondono ai bisogni individuati nel corso dei processi di autovalutazione, piani di miglioramento e rendicontazione sociale. Un ampio repertorio di temi e di possibili ambiti di riflessione sono contenuti nell’esito del confronto allegato al CCNI sulla formazione del 19/11/2019”.

Queste le tematiche elencate nel CCNI del 19/11/2019: [a]miglioramento dei processi formativi e contrasto all’insuccesso formativo, [b]inclusione alunni con BES, DSA, disabilità, [c]riforme di ordinamento e innovazioni curriculari, [d]obblighi normativi per la pubblica amministrazione (trasparenza, privacy), [e]competenze disciplinari didattiche metodologiche, [f]competenze negli ambiti trasversali (cittadinanza, intercultura, sostenibilità, orientamento e continuità, educazione civica, inclusione, curriculum verticale), [g]didattiche innovative e per competenze, [h]dimensioni organizzative didattiche di ricerca e innovazione dell’autonomia, [i]innovazioni nella scuola dell’infanzia.

I livelli della formazione: Ambito 4

Il *Piano triennale per la formazione 2016/2019* dell’Ambito 4 – Lombardia, approvato in data 2 febbraio 2017, indicava le seguenti aree come priorità, sulla base di una rilevazione dei bisogni formativi espressi dai docenti delle scuole dell’Ambito: didattica innovativa, didattica per competenze, valutazione per competenze, inclusione, metodologia CLIL, alternanza scuola lavoro, autovalutazione, competenze di lingua straniera, dematerializzazione.

Per ogni priorità sono state organizzate una o più unità formative. Le attività organizzate nell’ambito delle unità formative hanno previsto momenti di studio individuale e on-line, di lezione frontale, di ricerca-azione, di consulenza.

Le unità formative sono state dirette a tutti i docenti delle scuole dell’Ambito su base opzionale e elettiva.

Per l’a.s. 2016/2017 sono state attivate unità formative nelle priorità: didattica innovativa, didattica per competenze, valutazione per competenze. Le attività hanno preso avvio nel mese di marzo e si sono concluse nel settembre 2017. Per l’a.s. 2017/2018 l’Ambito 4 ha elaborato il *Catalogo formativo 2018* che comprende l’intera programmazione della formazione a livello di ambito per l’anno 2018. Per l’a.s. 2018/2019 l’Ambito 4 ha elaborato il *Catalogo formativo 2019* che comprende l’intera programmazione della formazione a livello di ambito per l’anno 2019. Il catalogo è consultabile all’indirizzo reteambito4.scaffi.it/piano-di-formazione-docenti/

Il *Piano triennale per la formazione* dell’Ambito 4 – Lombardia, approvato in data 21 gennaio 2020, indica le seguenti priorità formative: 1) innovazioni normative 2) inclusione e successo formativo 3) innovazione didattica 4) sicurezza dei lavoratori.

Il *Piano* di Ambito è consultabile sul sito web <http://reteambito4.scaffi.it/piano-di-formazione-docenti/> > Piano di formazione docenti 2019-2022 – Ambito 4.

Le iniziative formative proposte dall’Ambito possono essere consultate sul sito web <http://reteambito4.scaffi.it/category/comunicazioni/>

Bisogni formativi a livello di Istituto

Nel triennio 2016 – 2019 i bisogni formativi a livello di istituto sono stati rilevati con tre modalità: raccolta delle proposte e discussione collegiale a livello di Collegio docenti (Collegio del 26 settembre 2015; Collegio del 16

dicembre 2015); scorporo per i docenti dell'Istituto dalla rilevazione condotta con la modalità del questionario per tutte le scuole dell'Ambito 4 per l'a.s. 2016/2017 e 2017/2018 – hanno risposto al questionario 84 e 85 docenti dell'istituto; discussione collegiale intorno alle risultanze del RAV e in vista della compilazione della sezione 5 e del PdM.

Sono emersi bisogni e richieste di formazione nelle seguenti aree: nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione e innovazione didattica, bullismo e cyberbullismo: problematiche giuridiche, gestione della complessità dei gruppi alunni, consulenza psicopedagogia, supervisione e autoriflessione, la comprensione linguistica (scuola dell'infanzia), il curriculum verticale, didattica innovativa, didattica per competenze, inclusione, valutazione per competenze.

Nel settembre 2019 sono state attivate le seguenti azioni per la raccolta dei bisogni formativi a livello di istituto:

- Discussione collegiale (Collegio docenti del 24 settembre 2019)
- Questionario ai docenti sui bisogni formativi (hanno risposto 129 docenti)

Sono emerse le seguenti risultanze: i principali interessi formativi espressi dal Collegio docenti rientrano nelle aree:

1) didattica. In particolare la didattica per competenze, in relazione anche alle novità regolamentari concernenti la certificazione delle competenze al termine della quinta primaria e del primo ciclo (30,7%)

2) inclusione e bisogni educativi speciali (18,9%)

3) competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento (16,5%)

Sono stati espressi anche interessi formativi nelle aree delle lingue straniere e dell'inclusione di alunni non italofoni.

Per l'anno scolastico 2020/2021 si ritiene di confermare le tematiche già individuate in precedenza, con l'aggiunta, determinata dalla contingenza dell'emergenza epidemiologica, della tematica della didattica digitale integrata (DDI).

Finalità e obiettivi del *Piano della formazione*

La finalità generale del *Piano della formazione* è quello di soddisfare i bisogni formativi emersi a livello di scuola, in stretta connessione con i processi di miglioramento e integrandosi con le priorità dell'intero sistema di istruzione e formazione e del territorio di riferimento dell'Istituto comprensivo espresse nel *Piano nazionale* e nel *Piano dell'Ambito 4*.

Gli obiettivi sono:

- 1) promuovere la partecipazione dei docenti alle attività promosse nel quadro del *Piano dell'Ambito 4* e di altre iniziative di Ambito e nazionali
- 2) realizzare attività formative secondo varie modalità e tipologie, coerentemente con quanto previsto dalla Nota n. 37467 del 24/11/2020
- 3) realizzare attività formative coerenti con i bisogni emersi dai docenti, indirizzando l'attività formativa di istituto in quelle aree specifiche connesse ai bisogni dell'Istituto non coperte dai piani nazionali, di Ambito, o altri snodi formativi

Attività a livello di scuola – 2020/2021

Il *Piano della formazione* a livello di istituto si propone di realizzare le seguenti attività. Si indicano anche le attività già realizzate negli anni scolastici precedenti per le quali ci sia una continuità con altre azioni in svolgimento o previste.

Attività organizzate direttamente dalla scuola

Per ogni attività si indica il titolo (o tematica con riferimento alle priorità nazionali come indicate dalla Nota n. 37467 del 24/11/2020 e dal CCNI del 19/11/2019), il relatore, i docenti ai quali l'attività è destinata, le modalità (tra quelle previste dalla Nota n. 37467 del 24/11/2020).

A.S.	n.	Tematica/titolo	Rif.	Relatore	Destinatari	n. Docenti coinvolti	Durata	Modalità in rif. alla Nota n. 37467
18/19	1	L'organizzazione dello	CCNI [a],	Pamela Chiesa	docenti scuola	tutte le	Nel corso	Formazione in

19/20 20/21		spazio come fattore di apprendimento	[i]		dell'infanzia Bergamo e Orio al Serio	docenti	dell'anno scolastico	presenza e supervisione, ricerca e innovazione didattica
19/20 20/21	2	L'utilizzo degli applicativi google suite nella didattica e nell'organizzazione del lavoro	Nota a)	Mastrangelo	Tutti i docenti	33 + 72	Moduli di 2h+2h	Formazione online, attività laboratoriali
20/21	3	L'utilizzo di Padlet nella didattica della scuola primaria	Nota a)	D'Ambrosio	Docenti scuola primaria	55	2h	Formazione online, attività laboratoriali
19/20 20/21	4	Il <i>Sistema per la valutazione delle competenze di Istituto</i>	CCNI [g]	Dirigente	Tutti i docenti	Tutti i docenti	2h iniziali + 2h mensili (sportello)	Autoformazione, formazione tra pari, ricerca e innovazione didattica, ricerca azione
19/20 20/21	5	Il modello di classificazione ICF e il D.Lgs. 96/2019. Il nuovo modello di PEI	Nota d) CCNI [b]	Dott.ssa Cipressi (referente pedagogica)	Tutti i docenti	35	Parte teorica 6h + laboratorio 4h	Formazione online, ricerca azione, attività laboratoriali
20/21	6	La nuova documentazione per l'inclusione degli alunni certificati	Nota d) CCNI [b]	Dott.ssa Cipressi (referente pedagogica)	Tutti i docenti	tutti	Da definirsi	Formazione online
20/21	7	Insegnare italiano L2 in classi multiculturali e plurilingue nella scuola dell'infanzia	CCNI [f]	Progetto FAMI – Comunità Ruah	Tutti i docenti	14 scuola infanzia	16h	Formazione online, attività laboratoriali
20/21	8	Disegnare spazi di apprendimento: sfumature di una eterogeneità in classe	CCNI [f]	Progetto FAMI – comunità Ruah	Tutti i docenti	5 tutti gli ordini	16h	Formazione online, attività laboratoriali
20/21	9	Insegnare italiano L2 in classi multiculturali e plurilingue nella scuola dell'infanzia 1e 2	CCNI [f]	Progetto FAMI – comunità Ruah	Tutti i docenti	5 tutti gli ordini	16h	Formazione online, attività laboratoriali
20/21	10	Didattica laboratoriale e compiti di realtà	CCNI [g]	ERRE2	Tutti i docenti	Da definirsi	Da definirsi	Formazione online, attività laboratoriali
20/21	11	Supporting online language learning	Nota a)	Università di Toronto	Docenti scuola secondaria	2 (Fusari e Puleo)	Nel corso dell'anno scolastico	Ricerca e innovazione didattica
20/21	12	Avere cura del proprio benessere per prendersi cura degli altri	CCNI [a]	In collaborazione con Ass. Conventino	Tutti i docenti	Da definirsi	Nel corso dell'anno scolastico	Formazione online
20/21	13	I nuclei fondamentali trasversali nel curriculum della scuola primaria	CCNI [f], [g], [h]	--	Gruppo di lavoro scuola primaria e infanzia	Ca. 15	Nel corso dell'anno scolastico	Formazione tra pari, gruppi di approfondimento e miglioramento

Attività a livello nazionale, di ambito, di Comune di Bergamo o di altri snodi formativi integrate nel Piano di formazione dell'Istituto scolastico.

Per ogni attività si indica l'obiettivo di coinvolgimento/i docenti effettivamente coinvolti (per le attività concluse)

A.S.	n.	Livello della formazione	Tematica/titolo	Rif.	Destinatari	Obiettivo di coinvolgimento
20/21	1	Nazionale	Educazione civica	Nota b)	3 docenti	3
20/21	2	Nazionale	Valutazione scuola primaria	Nota d)	3 docenti	3

20/21	3	<i>Piano Ambito 4</i>	Da definirsi		Tutti i docenti, opzionale	A seconda delle disponibilità, min. 2 per corso
20/21	4	<i>Comune di Bg - ass. istruzione</i>	Autonomie possibili – “bussole per ri-progettare tra regole e imprevisti”- approfondimento per coordinatrici	CCNI [i]	docenti scuola dell’infanzia Bergamo	docente coordinatrice

Attività a livello di scuola previste per l’a.s. 2021/2022

Attività organizzate direttamente dalla scuola

A.S.	n.	Tematica/titolo	Rif.	Relatore	Destinatari	n. Docenti coinvolti	Durata	Modalità in rif. alla Nota 37467
21/22	1	L’organizzazione dello spazio come fattore di apprendimento	CCNI [a], [i]	<i>Da definirsi</i>	docenti scuola dell’infanzia Bergamo e Orio al Serio	tutte le docenti	Nel corso dell’anno scolastico	Formazione in presenza e supervisione, ricerca e innovazione didattica
18/19 21/22	2	Il tempo come fattore della situazione d’apprendimento	CCNI [a]	<i>Da definirsi</i>	docenti scuola secondaria di I grado, gruppo di lavoro per la “settimana della flessibilità”	gruppo di lavoro	Dall’inizio dell’anno a febbraio	Gruppi di approfondimento e miglioramento
21/22	3	L’utilizzo degli applicativi google suite e padlet nella didattica e nell’organizzazione del lavoro		<i>Da definirsi</i>	Tutti i docenti	Adesione su base volontaria	Da stabilirsi	Formazione on-line, attività laboratoriali
21/22	4	Didattica per competenze		<i>Da definirsi</i>	Tutti i docenti	Adesione su base volontaria	Da stabilirsi	Formazione on-line, attività laboratoriali
21/22	5	Il modello di classificazione ICF e il D.Lgs. 96/2019		<i>Da definirsi</i>	Tutti i docenti	Adesione su base volontaria	Da stabilirsi	Formazione on-line, attività laboratoriali
21/22	6	Attività da definirsi in collaborazione con la consulente pedagogica di Istituto		<i>Da definirsi</i>	Tutti i docenti	Adesione su base volontaria	Da stabilirsi	Formazione on-line, attività laboratoriali
21/22	7	I nuclei fondamentali trasversali nel curricolo della scuola primaria	CCNI [f], [g], [h]	--	Gruppo di lavoro scuola primaria e infanzia	Ca. 15	Nel corso dell’anno scolastico	Formazione tra pari, gruppi di approfondimento e miglioramento

Attività a livello nazionale, di ambito, di Comune di Bergamo o di altri snodi formativi integrate nel Piano di formazione dell’Istituto scolastico.

A.S.	n.	Livello della formazione	Tematica/titolo	Rif. alla Nota n. 49062	Destinatari	Obiettivo di coinvolgimento
21/22	1	<i>Piano Ambito 4</i>	Da definirsi	da definirsi	Tutti i docenti, opzionale	A seconda delle disponibilità, min. 2 per corso
21/22	2	<i>Comune di Bg - ass. istruzione</i>	Autonomie possibili – bussole per progettare tra regole e imprevisti	CCNI [i]	docenti scuola dell’infanzia Bergamo	2
21/22	3	<i>Comune di Bg - ass. istruzione</i>	Autonomie possibili – “bussole per progettare tra regole e imprevisti”- approfondimento per coordinatrici	CCNI [i]	docenti scuola dell’infanzia Bergamo	docente coordinatrice

21/22	5	Comune di Bg – Sportello informagiovani	Orientamento degli alunni	CCNI [f]	Docenti secondaria	5
-------	---	---	---------------------------	----------	--------------------	---

Attività formative per il personale ATA

Oltre alla formazione per le figure del sistema di protezione e prevenzione e privacy (vd. paragrafo seguente) sono previste le seguenti attività per il personale ATA:

Attività a livello nazionale o di ambito integrate nel Piano di formazione dell'Istituto scolastico

A.S.	n.	Livello della formazione	Tematica/titolo	Area	Destinatari	Obiettivo di coinvolgimento
20/21	2	Da definirsi	Da definirsi	Da definirsi	Da definirsi	Da definirsi

Attività formative previste dal D.Lgs. 81/08 e altri obblighi normativi

Le attività formative previste dal D.Lgs. 81/08 sono parte integrante del *Piano della formazione* a livello di Istituto.

In particolare, per quanto riguarda l'aggiornamento diretto a tutti i docenti: come ogni anno sono proposte a tutto il personale docente 2h di aggiornamento (tema COVID, dott. Cologni, medico competente)

Per quanto riguarda l'offerta formativa di base: nell'anno scolastico 2020/2021 sono previste 12h totali (D. Lgs. 81/2008 contenuti generali, concetti di rischio, danno, prevenzione e protezione, DVR, Piano di emergenza, incidenti e infortuni, procedure primo pronto soccorso).

Per quanto riguarda le figure di sistema è previsto l'aggiornamento di RSSP (1 persona 16h e 1 persona 8h), ASPP (7 persone modulo B, 8h; 1 persona modulo A, 28h), antincendio (1 persona formazione 8h) e primo pronto soccorso (10 persone aggiornamento 4h e 1 persona formazione 12h), RLS (1 persona aggiornamento 8h) (Ambrostudio Servizi)

Le attività formative previste per l'a.s. 2020/2021 relativamente alla legislazione sulla tutela dei dati personali sono: 8 marzo, docenti 2h; 9 marzo, ATA, 2h (Privacy Control, DPO).

Modalità di partecipazione e di finanziamento

Le attività formative saranno finanziate dalla scuola, dalla rete di Ambito, dal MIUR a seconda del livello in cui si collocano.

La Nota n. 37467 del 24/11/2020 stabilisce che i fondi per la formazione assegnati a ciascun ambito sono ripartiti per una quota del 60% tra le singole istituzioni scolastiche in proporzione al numero dei docenti in servizio, per la restante parte del 40% assegnate alla scuola polo per le attività di formazione a livello di Ambito.

A livello di scuola, sono promosse forme di compartecipazione tra Istituto e docenti alle spese, attraverso l'utilizzo delle somme della "carta del docente".

L'accesso alle attività formative, nel caso le richieste siano maggiori della disponibilità di posti, avverrà per avviso pubblico, selezione interna e compilazione di una graduatoria sulla base di criteri predefiniti.

Monitoraggio e aggiornamento

Le attività formative realizzate saranno monitorate con questionari forniti direttamente ai partecipanti o con relazioni dei partecipanti.

Il Piano sarà aggiornato annualmente all'inizio dell'anno scolastico e al presentarsi di novità nel

quadro generale a livello nazionale e di Ambito.

Il prossimo aggiornamento periodico è previsto per il febbraio 2021, con l'integrazione delle novità dei Piani nazionali e di Ambito 4.

Il dirigente scolastico
Andrea Pioselli

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
secondo le disposizioni di cui all'art. 3, D. Lgs. 39/1993*