



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Angelo Mazzi"
Via F.lli Calvi, 3/A - 24122 Bergamo - Tel. 035.219395
C.F. 95118810167
www.icmazzi.edu.it E-mail: bgic812003@istruzione.it
pec: bgic812003@pec.istruzione.it



A tutti i docenti
A tutto il personale
IC "MAZZI"

Com. int. n. 181
Bergamo, 6 giugno 2023

Oggetto: convocazione Collegio Docenti

Il Collegio Docenti dell'I.C. "Mazzi" è convocato per

13 giugno 2023
dalle ore 16,30 alle ore 18,30
sede, via f.lli Calvi 3/A

per trattare il seguente o.d.g.

1. Approvazione del verbale della seduta precedente
2. Quadro della progettazione a.s. 2023/2024 – bozza
3. Progetto per il contrasto alla dispersione scolastica/PNRR – bozza definitiva
4. Relazione finale delle funzioni strumentali e referenti di progetto
5. Comunicazioni del dirigente
6. Varie ed eventuali

La documentazione di riferimento è pubblicata in allegato sul sito internet.

Il dirigente scolastico
Prof. Andrea Pioselli



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo "Angelo Mazzi"
Via F.lli Calvi, 3/A - 24122 Bergamo - Tel. 035.219395
C.F. 95118810167
www.icmazzi.edu.it E-mail: bgic812003@istruzione.it
pec: bgic812003@pec.istruzione.it



**VERBALE N. 5 DEL COLLEGIO DOCENTI UNIFICATO
DEL 16 MAGGIO 2023**

Il giorno 16 del mese di maggio dell'anno 2023 alle ore 16.45, nella palestra della scuola secondaria di primo grado "Mazzi", convocato nei modi prescritti dalla Legge, si è riunito il Collegio dei Docenti per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Approvazione del verbale della seduta precedente
2. Adozione dei libri di testo per l'a.s. 2023/2024 (*delibera*)
3. Deroghe D.Lgs. 59/2004, art. 11, c. 1 e DPR 122/09, art. 2, c. 10 (*delibera*)
4. Comunicazioni del dirigente: scadenze e procedure di fine anno scolastico
5. *Piano della formazione del personale docente (delibera)*
6. PON iniziativa CARE (*delibera di adesione*)
7. Gruppo di lavoro dispersione /PNRR: informazioni sullo stato dei lavori
8. Varie ed eventuali

Presiede l'assemblea il Dirigente Scolastico prof. Andrea Pioselli ed adempie alle funzioni di segretaria verbalizzante l'ins. Lidia Orisio. Riconosciuta la validità dell'adunanza per il numero degli intervenuti, il Presidente dichiara aperta la seduta e procede alla trattazione dell'oggetto sopra indicato posto al n.1 dell'ordine del giorno:

1. Approvazione del verbale della seduta precedente

Il dirigente pone in votazione il verbale della seduta del 28.02.2023. Si procede alla lettura delle modifiche apportate, conseguenti le osservazioni pervenute. il Collegio approva a maggioranza con 5 voti di astensione (**Delibera N. 14**).

2. Adozione dei libri di testo per l'a.s. 2023/2024 (*delibera*)

Il Collegio approva all'unanimità con riserva di approvazione da parte del Consiglio di Istituto stante il superamento del tetto di spesa previsto per i libri di testo della scuola secondaria di I grado (**Delibera N. 15**).

3. Deroghe D.Lgs. 59/2004, art. 11, c. 1 e DPR 122/09, art. 2, c. 10 (*delibera*)

I coordinatori dei Consigli di Classe della scuola secondaria di I grado propongono le seguenti deroghe motivate:

OMISSIS.....

Il Collegio docenti approva all'unanimità (**Delibera N. 16**).

4. Comunicazioni del dirigente: scadenze e procedure di fine anno scolastico

Il dirigente ricorda il contenuto della comunicazione interna n. 161 del 18 aprile 2023.

5. Piano della formazione del personale docente (*delibera*)

Il dirigente espone il contenuto del *Piano della formazione del personale docente* valido per il triennio 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025.

Il Collegio docenti approva all'unanimità **(Delibera N. 17)**.

6. PON iniziativa CARE (*delibera di adesione*)

Il dirigente espone il contenuto del progetto presentato dalla scuola in adesione all'iniziativa CARE finanziata dal Ministero con fondi PON.

Il Collegio docenti approva all'unanimità l'adesione all'iniziativa **(Delibera N. 18)**.

7. Gruppo di lavoro dispersione /PNRR: informazioni sullo stato dei lavori

Il dirigente e le docenti Puleo, Pellegrini, Sartori, Genovese e Mastrangelo del Gruppo di lavoro dispersione/PNRR relazionano al Collegio sullo stato dei lavori.

8. Varie ed eventuali

Il dirigente dà comunicazione del calendario degli esami e della successione delle prove.

La seduta è tolta alle ore 18.45

La Segretaria
Lidia Orisio

Il Presidente
Andrea Pioselli

SCHEDA	RESP.	NOME PROGETTO	ORDINE DI SCUOLA	ORE	COSTO ORARIO	IMPORTO PRINCIPALE	ALTRI IMPORTI	PDS BG	PDS BG (gratuito)	ALTRE GRATUITA'	FAMIGLIE	MOF FIS	ALTRO FINANZIAMENTO	PNRR	AVVISO PUBBLICO	AVVISO PNRR
A05	DS	VISITE E VIAGGI DI ISTRUZ.	TUTTI													
A05		Attività didattiche esterne (visite e viaggi di istruzione)	TUTTI								da determinare					
A05-S		Approfondimento sul territorio culturale, storico, sociale	SECONDARIA								da determinare					
A06.1	PULEO	CONTINUITA'														
		Commissione	TUTTI	5 x 10	17,5	875						875				
A06.2	COMMISSIONE ORIENTAMENTO	ORIENTAMENTO														
A06.2		Commissione	SECONDARIA	40	17,5							700				
A06.2-PNRR		Attività di orientamento per la scelta della scuola secondaria II grado - classi 2 e 3	SECONDARIA	2h incontro pre-orientamento classi 3 - 8h presentazione indirizzi di scuola - 2h pre-orientamento classi 2 - 12h incontri individuali TOT. 24h	79									3981,6 (comprese spese ind)		
P01	GRUPPO PNRR	STEM														
P01-S-PNRR		Laboratorio tecnologico	SECONDARIA	10	113									1582 (comprese spese ind)		
P01-S-PNRR		Laboratorio matematico-scientifico	SECONDARIA	10	113									1582 (comprese spese ind)		
P02A	CRINO' + CASSARINO	CITTADINANZA E TERRITORIO														
P02A-S		Cittadinanza e volontariato - classi 2	SECONDARIA			gratuito				Società S. Vincenzo						
P02A-S		Cittadinanza e mobilità sulla strada - classi 1	SECONDARIA			gratuito				Aribi, Polizia Locale, Alpini Campagnola						
P02A-S		Cittadinanza e legalità (tematiche del bullismo e cyberbullismo) - classi 2 e 3	SECONDARIA	1 incontro esterno 2h per classi 3; 1 incontro referente bullismo 0,5h x classi 4 e 5 primaria e 1 secondaria						intervento dott. Tognolosi (classi 3 S)		8h				
P02A-PS		Cittadinanza (cittadinanza digitale) - alunni, genitori e docenti	PRIMARIA e SECONDARIA	1) incontri per docenti, genitori, studenti 2) gruppo di lavoro per attività didattica 3) formazione docenti		1) 2h Cortesi (sui videogiochi) - 60€; 1,5h CQIIA (su intelligenza artificiale) da definire; 1,5h CQIIA (su algoritmi, social media, profilazione utenti) da definire 2) 15 docenti x 2h 3) 12h formatore interno						30h		12h (animatore digitale)		
P02A-S		Cittadinanza e donazione - classi 2	SECONDARIA			gratuito				intervento AIDO						
P02A-P		A scuola di cittadinanza - classi 5	PRIMARIA			gratuito			X							
P02A-P		Cittadinanza e mobilità sulla strada - classi 4	PRIMARIA			gratuito			X							
P02A-P		Cittadinanza e mobilità - piedibus Biffi, Don Bosco	PRIMARIA			gratuito			X							

P02A-P		Cittadinanza e donazione - classi 5	PRIMARIA			gratuito					intervento AVIS					
P02B	FUSARI	LINGUE STRANIERE														
P02B-S		Potenziamento inglese orario curricolare (Madrelingua): 5h x 5 classi 2 + 5h x 6 classi 3	SECONDARIA	55	40	2200		2200								
P02B-S-PNRR		Potenziamento inglese orario extracurricolare (madrelingua): 10h x 2 gruppi classi 1 + 10h x 2 gruppi classi 2 + 10h x 2 gruppi classi 3	SECONDARIA	80	113 + spese indirette											12656 comprese spese ind
P02B-S-PNRR		Potenziamento inglese orario extracurricolare (interni)	SECONDARIA	80												
P02B-S		Potenziamento tedesco orario curricolare (madrelingua): 4h x 5 classi 2	SECONDARIA	20	40	800		800								
P02B-S		Potenziamento tedesco orario extracurricolare (madrelingua): 3h x 2 gruppi classi 2 + 4h x 2 gruppi classi 3	SECONDARIA	14	40	560		560								
P02B-S		Potenziamento tedesco orario extracurricolare (interni)	SECONDARIA	28	35	980						980				
P02B-S		Gemellaggio (Lipsia e Colonia)	SECONDARIA	15h x 2	17,50	525						525				
P02B-S		Gemellaggio-rimb.spese	SECONDARIA			da determinare			da determinare							
P02B-P		Introduzione alla lingua tedesca - classi 5	PRIMARIA	6	35	210						210				
P02B-P		Potenziamento inglese (madrelingua): 8h x 5 classi 4 + 12h x 5 classi 5	PRIMARIA	100	40	4000		4000								
P02B-I		Gruppi di lavoro inglese	INFANZIA	30 (5h x 6 gruppi di alunni 5 anni)	35	1050						1050				
P02C		ATTIVITA' MOTORIE														
P02C-S		Nuoto -10h x 3gruppi	SECONDARIA	10h x alunno	110 ca. x 100 alunni ca.	4500		6700				8500				
P02C-S		Laboratorio sportivo pomeridiano = gruppo sportivo	SECONDARIA	da determinare		da determinare						da determinare				
P02C-S		Campionati sportivi studenteschi - fasi di plesso e altre fasi	SECONDARIA			150 (ambulaza)		150								
P02C-P		Sport in cartella - classi 1, 2, 3, 5	PRIMARIA	5 lezioni x 2h		gratuito				X						
P02C-P		Attività sportive varie (Foppapedretti-dama)	PRIMARIA	varie		gratuito					intervento società sportive					
P02D		ATTIVITA' ESPRESSIVE														
P02D-S-PNRR		Laboratorio artistico	SECONDARIA	10		113										1582 (comprese spese ind)
P02D-PS		Biblioteca d'Istituto	PRIMARIA e SECONDARIA		acquisto beni e servizi (materiale librario, abbonamento catalogo on-line, laboratori promozione lettura)	2.500		2500								

P02D-S		Mazzi ON LINE	SECONDARIA	60 interni; 3 incontri giornale/typografia	17,5	gratuito				Eco di Bergamo, Edoomark, Elcograf		1050			
P02D-S		Biblioteca - classi 1, 2, 3	SECONDARIA			gratuito				sistema bibliotecario urbano					
P02D-S		Laboratorio teatrale pomeridiano - interni	SECONDARIA	20	17,5	350						350			
P02D-S		Laboratorio teatrale pomeridiano esterni + saggio	SECONDARIA	40	50	2000		2000							
P02D-P		Laboratorio teatrale	PRIMARIA	10h x 5 classi 2	40	2000		2000							
P02D-P		Biblioteca	PRIMARIA			gratuito				sistema bibliotecario urbano					
P02D-I		Biblioteca	INFANZIA			gratuito				sistema bibliotecario urbano					
P02E.1	ORISIO	INCLUSIONE - alunni non italofoni													
P02E.1		Mediatori "Coop. Progettazione"	TUTTI												
P02E.1		Ore alfabetizzazione	TUTTI	da determinare	35							X			
P02E.1-I		Alfabetizzazione - 5 anni	INFANZIA STOMASO	60	35	2100						2100			
P02E.2	CRINO'	INCLUSIONE - bisogni educativi speciali													
P02E.2-SP		Consulenza pedagogica	PRIMARIA SECONDARIA	70	gratuito					Progetto Comune BG					
P02E.2-I		Consulenza pedagogica infanzia	INFANZIA	30 + documentazione	60	1900		1900							
P02E.2-S		Educazione socio-affettiva - classi 2	SECONDARIA	38 (6h x 5 classi + 8h presentazione/restituzio ne)	44,88	1705,44		1705,44							
P02E.2-P		Laboratorio affettività - classi 3	Calvi-Biffi- Don Bosco	8,5h x 5 classi 3 = 42h 30'	46,36	1970,3		1970,3							
P02E.2-P		Laboratorio affettività - classi 5	Calvi-Biffi- Don Bosco	50 (8h x 5 classi + 6h incontri con docenti + 4h incontri con famiglie)	26	1300		1300							
P02F	TAGLIABUE	MUSICA													
P02F-S		Preparazione attività concertistica e arrangiamento brani	SECONDARIA			350+350						700			
P02F-S		Orchestra provinciale	SECONDARIA	adesione alla rete				350							
P02F-S		Accordatura piano Mazzi	SECONDARIA			100		100							
P02F-P		Propedeutica musicale- Calvi-Biffi- Don Bosco-Orio cl. 5 e 4	PRIMARIA	46	35	1610						1610			

SCHEDA	RESPONSABILE	DENOMINAZIONE PROGETTO	ORDINE DI SCUOLA	ORE	COSTO ORARIO	IMPORTO	ALTRI IMPORTI	A CARICO DEI GENITORI	PDS COMUNE ORO	FONDI SCUOLA	AVVISO PUBBLICO Si/No	MOF/FIS	GRATUITO
P04	DS	FORMAZIONE											
A05	DS	VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE											
A06.1	PULEO	CONTINUITA'											
P02A	CRINO' + CASSARINO	SCUOLA E AGENZIE DEL TERRITORIO											
P02A-P		Cittadinanza e mobilità sulla strada-cl.4 ^A	PRIMARIA	4		gratuito							X
P02A-P		Cittadinanza e donazione- cl.5 ^A	PRIMARIA	1		gratuito							incontro con AVIS
P02B	FUSARI	LINGUE STRANIERE											
P02B-I		Lingua inglese - Gruppi di lavoro- 5a.	INFANZIA	20	40	800			800				
P02B-P		Lingue straniere tedesco - 1hxcl.5 ^A	PRIMARIA	1	35							X	
P02B-P		Lingua straniera inglese (madrelingua): 10h x classe 3 + 12h x classe 4 + 16h x classe 5	PRIMARIA	38	40	1520			1520				
P02C		ATTIVITA' MOTORIE											
P02C-P		Sport in cartella classi 1, 2, 3, 4, 5	PRIMARIA	48		2000			2000				
P02C-P		Psicomotricità - tutte	PRIMARIA	40	37,5	1500			1500				
P02D		ATTIVITA' ESPRESSIVE											
P02D-I		Esprimere le emozioni attraverso l'arte	INFANZIA	10h x 2 gruppi bambini 4a. + 10h x 1 gruppo bambini 5a.	38	1140			1140				
P02D-I		Animazione della lettura - biblioteca	INFANZIA			gratuito							Biblioteca di Orio al Serio
P02D-P		Progetto Coding, classi 1, 2, 3, 4, 5	PRIMARIA	30	30	900			900				
P02D-P		Animazione della lettura - biblioteca	PRIMARIA			gratuito							Biblioteca di Orio al Serio
P02D-P		Laboratorio teatrale - classi 4, 5	PRIMARIA	40h	45	1800			1.800				
P02D-P		Dono libri natalizi	PRIMARIA						800				
P02E.1	ORISIO	INCLUSIONE											
P02E.1-I		Attività di alfabetizzazione	INFANZIA	30	46,45				1393,5				
P02E.2	CRINO'	INCLUSIONE											
P02E.2-I		Consulenza Psicopedagogica	INFANZIA	19h + 6h formazione docenti e genitori + documentazione					1.900				

P02E.2-P		Consulenza Psicopedagogica	PRIMARIA	30	30				900				
P02E.2-P		Educazione all'affettività classe 3 e 5	PRIMARIA	10h classe 3 + 10h classe 5	30				600				
P02F	TAGLIABUE	MUSICA											
P02F-I		Laboratorio musicale	INFANZIA	10h x 1 gruppo bambini 3a. + 10h x 2 gruppi bambini 4a. + 15h x 1 gruppo bambini 5a. TOT. 45h	35	1575			1575				
P02F-P		Musica insieme: propedeutica musicale- cl. 1, 2, 3, 4, 5	PRIMARIA	100	35	3500			3500				
P02F-P		Propedeutica musicale classe 4 e 5 - Docenti Strumento	PRIMARIA	6	35	210						X	
P02F-P		Concerto di Natale - trasporto	PRIMARIA					X					



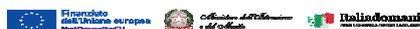
Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Angelo Mazzi"

Via F.lli Calvi, 3/A - 24122 Bergamo
Tel. 035.219395 - C.F. 95118810167

www.icmazzi.edu.it E-mail: bgic812003@istruzione.it
pec: bgic812003@pec.istruzione.it



FUTURA **LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**



PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA - MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA - Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione - Investimento 1.4 - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado - Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica

PROGETTAZIONE ISTITUTO COMPrensIVO "A. MAZZI"

PARTE I

Quadro normativo – Gruppo di lavoro sulla dispersione/PNRR – Analisi dei bisogni e ipotesi progettuale preliminare

Quadro normativo

[1] Nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Missione 4: Istruzione e Ricerca – Componente 1: Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado, l'Istituto Comprensivo "A. Mazzi" ha ricevuto un finanziamento di € 114.142,27 per la realizzazione di interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, così come indicato dall'art. 2, DM n. 170 del 24 giugno 2022: *"i principali obiettivi degli interventi attuati dalle istituzioni scolastiche sono il potenziamento delle competenze di base a partire dal primo ciclo, con particolare attenzione alle alunne e agli alunni che presentino fragilità negli apprendimenti, secondo un approccio di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico, il contrasto alla dispersione scolastica, tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio, il miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare delle istituzioni scolastiche in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento"*.

[2] Con successivi atti il Ministero ha definito il quadro di realizzazione delle azioni da parte delle scuole:

- *Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole* (luglio 2022)
- *Istruzioni operative* (DM n. 9799 del 30 dicembre 2022)
- *Chiarimenti e FAQ* (20 febbraio 2023)

Inoltre, il Ministero ha risposto direttamente ad alcuni quesiti posti direttamente dalla scuola in ordine alle modalità di realizzazione delle azioni e ai destinatari.

[3] Il quadro generale della progettazione degli interventi viene così definito:

1) tempi di realizzazione: aa.ss. 2022/23-2023/24- 2024/25 (fino al 31 dicembre 2024)

2) tipologia delle attività: a) “percorsi di mentoring e orientamento” b) “percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento” c) “percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie” d) “percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari” e) “attività tecnica del Team”

Per ogni tipologia di attività prevista vengono fissati vincoli relativi ai destinatari, alle modalità di realizzazione, ai costi standard etc. Tali vincoli sono riassunti nella tabella in *Istruzione operative*, p. 6

3) destinatari: studenti della scuola secondaria di I grado

4) definizione di un target da raggiungere per la scuola: 138 studenti della scuola secondaria di I grado destinatari degli interventi

[4] Con le *Istruzioni operative* del 30 dicembre 2022 le istituzioni scolastiche venivano invitate a presentare un progetto di massima delle attività entro il 28 febbraio 2023, caricandola sull'apposita piattaforma costituita dal Ministero.

Gruppo di lavoro sulla dispersione scolastica/PNRR

[1] All'inizio dell'anno scolastico 2022/23 è stato costituito il *Gruppo di lavoro sulla dispersione scolastica/PNRR* su invito a manifestare interesse da parte del dirigente scolastico e successiva formalizzazione da parte del Collegio docenti (28 febbraio 2023). I docenti che costituiscono il gruppo sono elencati in allegato al presente documento (Allegato 1).

[2] Il *Gruppo di lavoro sulla dispersione scolastica/PNRR* si è proposto i seguenti obiettivi:

1) condurre, sulla base dei dati disponibili, un'analisi del fenomeno della dispersione scolastica come si manifesta specificatamente all'interno della nostra scuola

2) definire un'ipotesi progettuale preliminare di azioni finalizzate al contrasto della dispersione scolastica in risposta ai bisogni emersi dall'analisi

3) integrare tale ipotesi progettuale con le indicazioni e i vincoli del PNRR in modo da presentare un progetto di massima secondo le indicazioni del Ministero

4) definire un progetto esecutivo particolareggiato

[3] Il principio che ha guidato il *Gruppo di lavoro sulla dispersione scolastica/PNRR* è quello di definire un complesso di azioni sostenibili e replicabili nei prossimi anni scolastici indipendentemente dalla continuità dei finanziamenti straordinari del PNRR. Secondo questo principio, il finanziamento PNRR deve potenziare attività già in corso (o che il Collegio docenti ritiene debbano diventare parte costitutiva dell'offerta formativa della scuola), stimolarne di nuove, aiutare la sperimentazione di altre, necessariamente in modo replicabile e sostenibile nei prossimi anni scolastici, dal punto di vista delle risorse finanziarie future e dal punto di vista della disponibilità di risorse umane.

Analisi dei bisogni e ipotesi progettuale preliminare

[1] I risultati del lavoro di studio sui dati disponibili sono contenuti nel documento *La dispersione scolastica nella scuola secondaria di I grado “A Mazzi”. Dati di contesto, aree di intervento, ipotesi progettuali* (diffuso con la Comunicazione interna n. 89 del 20 dicembre 2022). Nella terza parte del documento è contenuto un “quadro delle ipotesi di intervento” che costituisce il progetto preliminare. (Allegato 2)

[2] Il progetto preliminare è stato poi integrato con le indicazioni e i vincoli per la progettazione degli interventi PNRR indicati dal Ministero. Tale progetto integrato è stato presentato al Ministero in data 6 febbraio 2023. (Allegato 3)

PARTE II

Progetto definitivo esecutivo

Premessa

[1] Il progetto definitivo esecutivo che viene presentato di seguito è il risultato quindi di due linee di lavoro: la prima è l'elaborazione indipendente del *Gruppo di lavoro sulla dispersione/PNRR* sulla base dell'analisi dei dati disponibili e dei bisogni emergenti dal contesto scolastico; la seconda sono le indicazioni e i vincoli sull'impiego dei finanziamenti PNRR da parte del Ministero.

[2] Di conseguenza, una parte delle azioni previste sono realizzate senza ricorrere ai fondi PNRR, una parte sono finanziate direttamente dal PNRR. Tutte le azioni previste sono programmate come costituenti l'offerta formativa strutturale della scuola a lungo periodo, tenuto conto della loro sostenibilità finanziaria e dal punto di vista delle risorse umane interne e esterne impiegabili.

Finalità

Le finalità del progetto sono:

[1] Sulla base dell'analisi dei dati disponibili, (vd. sopra e allegato), il progetto si propone di realizzare azioni di contrasto alla "dispersione implicita" nella scuola secondaria di I grado, intesa come quel fenomeno per il quale gli studenti non ottengono, totalmente o in gran parte, i risultati attesi per il loro livello scolastico.

Sono studenti cioè che, nonostante abbiano formalmente raggiunto un dato livello scolastico, non presentano i risultati attesi per quel livello (termine del primo o secondo anno della scuola secondaria, diploma finale del primo ciclo d'istruzione) in termini di conoscenze, abilità e competenze acquisite.

Il contrasto alla dispersione implicita è fondamentale anche per la dispersione scolastica in senso pieno (abbandono) in un'ottica di prevenzione (è più probabile che studenti con scarse competenze rispetto a quelle attese frequentino irregolarmente o abbandonino la scuola nei gradi successivi o nello stesso primo ciclo).

[2] Il progetto si propone di realizzare un complesso di azioni multidimensionali, che assumono contemporaneamente ad obiettivi dimensioni e fattori diversi alla base della dispersione implicita e che si rivolgono a diverse dimensioni dello studente come persona che ha un rapporto complesso con l'ambiente sociale e scolastico, l'apprendimento, le figure adulte e dei pari, se stesso. Questa impostazione implica necessariamente un rapporto forte tra scuola e soggetti del territorio.

Sulla base della letteratura di ricerca sul fenomeno infatti (vd. ad esempio Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza, *La dispersione scolastica in Italia*, Roma, 2022), la dispersione è un fenomeno "multifattoriale": non è riconducibile a uno solo ma a una pluralità di fattori che spesso interagiscono gli uni sugli altri anche con effetti di moltiplicazione.

[3] Il progetto si propone di realizzare un'integrazione forte *a)* tra pensiero elaborato internamente alla scuola e indicazioni, sollecitazioni e vincoli provenienti dal Ministero nell'ambito del finanziamento PNRR e *b)* tra azione della scuola e soggetti del territorio di riferimento anche sulla base di innovativi strumenti normativi, in modo da realizzare azioni durevoli e sostenibili nel tempo.

Obiettivi generali

Gli obiettivi del progetto sono:

[1] realizzare azioni nell'area dei processi di apprendimento e di insegnamento, al fine di rafforzare gli apprendimenti e l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze adeguate, anche ricorrendo a forti azioni di individualizzazione e personalizzazione

[2] realizzare azioni nell'area della continuità tra ordini diversi di scuola, al fine di diminuire i rischi di dispersione implicita nel passaggio tra la scuola primaria e secondaria di I grado rafforzando la cooperazione nella progettazione didattica tra scuola primaria e secondaria

[3] realizzare azioni nell'area dell'orientamento, al fine di orientare con più efficacia gli studenti nella scelta della scuola secondaria di II grado prevenendo la possibile dispersione futura dovuta a scelte poco ponderate

[4] realizzare azioni nell'area del "benessere a scuola": rafforzamento e sostegno della motivazione, dell'impegno, della partecipazione, dell'autostima, del senso di responsabilità nei confronti di sé e degli altri, al fine di rendere la scuola un ambiente sensato e che riveste un valore per le scelte di vita degli studenti nel quale si sperimentino esperienze significative in relazione all'apprendimento e ai rapporti con gli adulti e coi pari

Destinatari

[1] I destinatari primari del progetto sono gli studenti della scuola secondaria di I grado delle classi prime, seconde e terze che presentano situazioni di fragilità negli apprendimenti e sono a rischio di dispersione implicita.

La fragilità negli apprendimenti è desunta dai dati resi disponibili da INVALSI e dai giudizi dei Consigli di classe nel corso dell'anno scolastico.

[2] Per alcune tipologie di attività previste è fondamentale che i gruppi di apprendimento, includendo sicuramente i destinatari primari del progetto, siano costituiti anche da studenti non in condizione di fragilità in una prospettiva di prevenzione, creazione di un ambiente scolastico inclusivo, efficacia degli interventi.

Azioni

[1] Area dei processi di apprendimento e di insegnamento

Obiettivi specifici	introdurre nei processi di apprendimento e di insegnamento forti elementi di individualizzazione e personalizzazione al fine di realizzare interventi di rafforzamento, sostegno e recupero degli apprendimenti
	rafforzare il senso di sé, l'autostima e l'autoefficacia negli studenti con fragilità creando occasioni adatte e specifiche di sostegno all'apprendimento

Destinatari	studenti che presentano fragilità negli apprendimenti con interventi personalizzati e individualizzati ma anche con l’inserimento in gruppi eterogenei
Azioni	1) interventi individuali
	2) interventi di sostegno, recupero, rafforzamento degli apprendimenti
	3) settimane didattiche
Tempi	2023/24 IQ 2023/24 IIQ 2024/25 IQ (fino al 31/12) Si prevede di continuare le azioni del progetto dopo questo limite temporale
Ore previste	1) interventi individuali 816h complessive L’intervento va articolato in moduli secondo quanto risulterà dal Tavolo di co-progettazione con i soggetti del territorio avviato dalla scuola
	2) interventi di sostegno, recupero, rafforzamento degli apprendimento 280h complessive L’intervento va articolato in moduli secondo quanto previsto dal PNRR
	3) settimane didattiche Due settimane nel corso di ciascun anno scolastico a metà di ciascun quadrimestre su tutto l’orario settimanale (30h)
Risorse umane	1) esterne, secondo quanto previsto dal Tavolo di co-progettazione 2) interne, docenti in orario aggiuntivo retribuito 3) interne, docenti nel normale orario di servizio
Finanziamento PNRR – tipologia PNRR	1) sì - “percorsi di mentoring e orientamento” 2) sì - “percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento” 3) no
Vincoli PNRR	1) intervento obbligatoriamente individuale, max 20h per intervento. Questi interventi devono obbligatoriamente coprire almeno il 30% del finanziamento complessivo PNRR 2) intervento a piccoli gruppi minimo di 3 alunni, 10h-30h per intervento 3) nessuno

[2] Area della continuità

Obiettivi specifici	Rafforzare la cura del passaggio tra la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado, in particolare introducendo, oltre al consueto scambio di informazioni sugli alunni e sui gruppi classe, elementi di progettazione comune tra classe V primaria e classe I secondaria, calibrati sui bisogni specifici degli alunni in particolare nell’area della comprensione del testo e del pensiero matematico
Destinatari	Alunni delle classi V primaria e studenti I secondaria di I grado
Azioni	
Tempi	dall’a.s. 2023/2024 (settembre)
Ore previste	
Risorse umane	Docenti delle classi V della scuola primaria e delle future classi I della scuola secondaria
Finanziamento PNRR– tipologia PNRR	no

Vincoli PNRR	Nessuno
---------------------	---------

[3] Area dell'orientamento

Obiettivi specifici	A partire dalla constatazione dell'efficacia del consiglio orientativo (successo scolastico degli studenti che lo seguono nel primo anno della scuola secondaria di II grado), aumentarne l'efficienza, intesa come percentuale di famiglie che effettivamente lo seguono.
Destinatari	Studenti delle classi seconde e terze della scuola secondaria di I grado
Azioni	Incontri di informazione e formazione secondo modalità e figure coinvolte differenti: 1) consulenza del servizio "Percorsi intelligenti" di Informagiovani- Comune di Bergamo 2) aiuto agli studenti NAI mediante servizio "Disorientati" di Informagiovani- Comune di Bergamo 3) partecipazione a eventi di orientamento: PMI-day, Fiera dei mestieri 4) incontri con ex-alunni Mazzi che frequentano la scuola secondaria di II grado 5) incontri di pre-orientamento presso la scuola per le classi seconde (presentazione generale del sistema scolastico) 6) incontri di orientamento classi terze (presentazione dei servizi + presentazione degli ordini di scuola) 7) sportello individuale con famiglie per studenti fragili e disorientati
Tempi	5) Classi seconde: 2h a maggio 6) Classi terze: 2h a settembre + 8h complessive novembre 7) Classi terze: 12h di sportello primi mesi dell'a.s.
Ore previste	Vd. sopra
Risorse umane	docenti, esperti esterni
Finanziamento PNRR- tipologia PNRR	1, 2, 3, 4) no 5, 6, 7) sì - "percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie"
Vincoli PNRR	Min 3 destinatari, max 10h per intervento

[4] Area del "benessere a scuola"

Obiettivi specifici	Realizzare percorsi formativi e laboratori co-curricolari di arricchimento dell'offerta formativa finalizzati a sviluppare e rafforzare requisiti per il successo formativo quali senso di sé, autostima, impegno, partecipazione, senso di responsabilità nei confronti di sé e degli altri, proponendo situazioni e metodologie che permettano di sperimentare nuove relazioni con l'apprendimento e con i pari e gli adulti
Destinatari	Studenti della scuola secondaria di I grado con fragilità di apprendimento all'interno di gruppo eterogenei
Azioni	Organizzazione di laboratori pomeridiani per la scuola secondaria: - linguistico - STEM tecnologia - STEM matematica - artistico

Tempi	2023/24: - laboratorio linguistico inglese classi 1: 2 lab x 10h = 20h totali - laboratorio linguistico inglese classi 2: 2 lab x 10h = 20h totali - laboratorio linguistico inglese classi 3: 2 lab x 20h = 40h totali - laboratorio artistico: 1 lab x 10h = 10h totale - laboratorio STEM 1: 1 lab x 10h = 10h totale - laboratorio STEM 2: 1 lab x 10h = 10h totale 2024/25 (i lab linguistici saranno programmati entro la normale programmazione finanziaria della scuola) - laboratorio artistico: 2 lab x 10h = 20h totale - laboratorio STEM 1: 1 lab x 10h = 10h totale
Ore previste	Vd. sopra
Risorse umane	Esperti esterni e docenti interni tutor
Finanziamento PNRR– tipologia PNRR	si - “percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari”
Vincoli PNRR	Min 9 destinatari, 10h-40h per intervento

Co-progettazione

[1] Per la realizzazione dell’azione [1] Area dei processi di apprendimento e di insegnamento – “percorsi di mentoring e di orientamento”, la scuola ha avviato una procedura di *co-progettazione*, ai sensi dell’art. 55 del *Codice del Terzo Settore*.

Si tratta di una possibilità innovativa, prevista dal *Codice del terzo settore* e promossa dal PNRR, per la realizzazione di progettazioni condivise tra istituzioni scolastiche e enti del terzo settore.

In data 4 maggio 2023 è stato pubblicato un “Avviso pubblico per la selezione di Enti del Terzo Settore con cui attivare una collaborazione mediante co-progettazione” finalizzato ad individuare enti del terzo settore interessati a co-progettare insieme alla scuola percorsi individuali previsti per 816h dal PNRR.

[2] Hanno risposto all’Avviso i seguenti Enti del Terzo Settore situati sul territorio dell’Istituto Comprensivo: Fabbrica dei sogni – Associazione ONLUS, Patronato S. Vincenzo – Cooperativa sociale, Generazioni FA – Cooperativa sociale.

[3] La procedura prevede ora l’apertura di un tavolo per la progettazione condivisa degli interventi e successivamente la stipula di una convezione che definisca le modalità della collaborazione.

Quadro finanziario

[1] In allegato è riportato il quadro finanziario delle attività finanziate dal PNRR (Allegato 4).

Allegato 1

Componenti del Gruppo di lavoro sulla dispersione scolastica/PNRR

Il *Gruppo di lavoro sulla dispersione scolastica/PNRR* si è costituito all'inizio dell'anno scolastico 2022/2023 su invito del dirigente scolastico. La composizione è stata successivamente formalizzata con delibera del Collegio Docenti (28 febbraio 2023).

Federica Cabras – <i>dip. di Sostegno</i>
Venera Genovese – <i>dip. di Lettere</i>
Matilde Locatelli – <i>dip. di Sostegno</i>
Concetta Mastrangelo – <i>dip. di Matematica e Scienze</i>
Simona Moretti – <i>dip. di Lingue straniere</i>
Valentina Nani – <i>dip. di Arte e Immagine</i>
Pecis – <i>dip. di Tecnologia</i>
Giulia Pellegrini – <i>dip. di Lingue straniere</i>
Maria Anna Puleo – <i>dip. di Lingue straniere</i>
Simona Sajeva – <i>dip. di Sostegno</i>
Giorgia Tritella – <i>dip. di Matematica e Scienze</i>
Roberta Valastro – <i>dip. di Lettere</i>
Rosalia Vesco – <i>dip. di Sostegno</i>
Giovana Zippone – <i>dip. di Matematica e Scienze</i>

Il coordinamento del gruppo è stato assicurato dal dirigente scolastico.

Il gruppo, oltre alle riunioni comuni, ha lavorato per sottogruppi specializzati nello sviluppo di alcuni aspetti del progetto.

In un primo momento, si sono occupate in particolare del tema del sostegno allo studio le proff. Mastrangelo e Tritella, del tema dell'orientamento le proff. Cabras, Locatelli e Vesco, del tema della continuità le proff. Genovese, Pellegrini, Puleo, del tema del benessere a scuola le proff. Moretti e Zippone, del tema del curriculum le proff. Genovese e Pellegrini.

Per lo sviluppo del progetto definitivo, il dirigente scolastico ha approfondito la procedura della co-progettazione (percorsi individuali); proff. Mastrangelo, Tritella e Zippone (settimane didattiche), proff. Nani e Pecis (laboratori); proff. Cabras, Genovese, Locatelli, Vesco (orientamento); proff. Puleo, Pellegrini, Valastro (continuità).

Il gruppo si è avvalso inoltre della collaborazione e del contributo della Commissione orientamento (per le tematiche dell'orientamento) e della Commissione continuità (tematiche della continuità) integrata dai docenti di matematica della scuola primaria e secondaria (Mastrangelo Concetta, Valastro Roberta, Pellegrini Giulia, Iannaccone Giulio, Andrea Locatelli Simona, Candito Vincenza, Milia Maria Teresa, Sartori Maddalena, Maffettone Matilde, Orro Francesco)



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Angelo Mazzi"
Via F.lli Calvi, 3/A - 24122 Bergamo
Tel. 035.219395 - C.F. 95118810167
www.icmazzi.edu.it E-mail: bgic812003@istruzione.it
pec: bgic812003@pec.istruzione.it



A tutti i docenti
Istituto Comprensivo "A. Mazzi"

Com. int. n. 89
Bergamo, 20 dicembre 2022

Oggetto: trasmissione documento *La dispersione scolastica nella scuola secondaria di I grado "A. Mazzi". Dati di contesto, aree di intervento, ipotesi progettuali – dicembre 2022*

In allegato si trasmette il documento *La dispersione scolastica nella scuola secondaria di I grado "A. Mazzi". Dati di contesto, aree di intervento, ipotesi progettuali – dicembre 2022.*

E' la sintesi, preparata dal dirigente, del lavoro del Gruppo di Lavoro sulla dispersione scolastica/PNRR che serve come documento preparatorio del progetto che la scuola dovrà presentare per l'impiego dei fondi PNRR contro la dispersione scolastica di cui l'Istituto è destinatario.

Spero possa interessare tutti i docenti, anche della scuola dell'infanzia e primaria, e che possa essere una base di approfondimento e discussione nelle opportune sedi collegiali per la progettazione di azioni contro la dispersione che coinvolgono anche gli altri ordini di scuola.

La preparazione del nuovo Piano di miglioramento per il triennio successivo sarà la sede nella quale le ipotesi qui delineate possano essere integrate anche nella direzione degli altri ordini di scuola.

Ringrazio per l'attenzione,

Il dirigente scolastico
Andrea Pioselli



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Angelo Mazzi"

Via F.lli Calvi, 3/A - 24122 Bergamo
Tel. 035.219395 - C.F. 95118810167

www.icmazzi.edu.it E-mail: bgic812003@istruzione.it
pec: bgic812003@pec.istruzione.it



*La dispersione scolastica
nella scuola secondaria di I grado "A. Mazzi".
Dati di contesto, aree di intervento, ipotesi progettuali*

Dicembre 2022

Introduzione

La dispersione scolastica nella scuola secondaria di I grado "A. Mazzi". Dati di contesto, aree di intervento, ipotesi progettuali presenta:

- [A]** Una serie di dati relativi al contesto scolastico riguardanti la dispersione scolastica
- [B]** La sintetica analisi della rilevanza di questi dati dal punto di vista della dispersione implicita
- [C]** Un quadro complessivo di aree di intervento e ipotesi di azioni per contrastare a scuola e nella relazione con il territorio il fenomeno della dispersione implicita
- [D]** L'indicazione delle interazioni tra le ipotesi illustrate in questo documento e altri processi di riflessione, elaborazione e progettazione in atto nella scuola

Il contenuto della parte [C] è frutto delle riflessioni condotte all'interno del Gruppo di lavoro sulla dispersione/PNRR.

Il gruppo è costituito dalle docenti proff. Matilde Locatelli, Simona Moretti, Giorgia Tritella, Rosalia Vesco, Giovanna Zippone (plesso Lotto); Federica Cabras, Venera Genovese, Concetta Mastrangelo, Giulia Pellegrini, Maria Anna Puleo (plesso Mazzi).

Ha partecipato ai lavori anche la docente Giuseppina Attardo, come funzione strumentale per l'autovalutazione d'Istituto.

Si sono occupate in particolare del tema del sostegno allo studio le proff. Mastrangelo e Tritella, del tema dell'orientamento le proff. Cabras, Locatelli e Vesco, del tema della continuità le proff. Genovese, Pellegrini, Puleo, del tema del benessere a scuola le proff. Moretti e Zippone, del tema del curriculum le proff. Genovese e Pellegrini.

Le ipotesi illustrate in questo documento costituiscono una bozza preparatoria del progetto che la scuola sarà chiamata a presentare nell'ambito del "PNRR – Missione 4 istruzione e ricerca – Componente 1 – Investimento 1.4: riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria e lotta alla dispersione scolastica". E' chiaro che le ipotesi qui contenute dovranno passare al vaglio dell'ammissibilità secondo i criteri, ad oggi non noti, stabiliti dalle indicazioni operative del PNRR.

[A] Dati generali di contesto – scuola secondaria di I grado “A. Mazzi” – plessi “Lotto” e “Mazzi”

[1] Popolazione scolastica

Totale	Classe 1	Classe 2	Classe 3
325 (M 164 F 161)	96	120	109
<i>fonte: segreteria scolastica - 30/09/2022</i>			

[2] Studenti in ritardo scolastico

Studenti che frequentano una classe precedente rispetto a quella che ci si aspetta in base alla loro età anagrafica (per l'a.s. 2022/2023 frequentano la classe 1 i nati nel 2011, classe 2 i nati nel 2010, classe 3 i nati nel 2009)

Classe	Età anagrafica normale	Studenti in ritardo
Classe 1	2011	2010: 15
Classe 2	2010	2009: 16 2008: 3
Classe 3	2009	2008: 24 2007: 1 2006: 1
Totale		60
<i>fonte: segreteria scolastica – 30/09/2022</i>		

[3] Studenti in ritardo scolastico: motivazione

Classe	Motivazione
Classe 1	Non ammessi alla classe successiva: 6 Inserimento da estero in anno precedente: 5 Trattenimenti alla scuola dell'infanzia: 2 Non determinato: 2
Classe 2	Non ammessi alla classe successiva: 6 (di cui 1 non ammesso per due volte, 2 non ammessi + inserimento da estero in anno precedente) Inserimento da estero in anno precedente: 6 Trattenimenti alla scuola dell'infanzia: 4 Non determinato: 1 Trasferimento all'estero non dichiarato: 2
Classe 3	Non ammessi alla classe successiva: 7 Inserimento da estero in anno precedente: 13 Trattenimenti alla scuola dell'infanzia: 1 Non determinato: 5
Totali	Non ammessi alla classe successiva: 19 Inserimento da estero in anno precedente: 24 Trattenuti alla scuola dell'infanzia: 7 Non determinato: 10
<i>fonte: segreteria scolastica – 30/09/2022</i>	

[4] Studenti stranieri

Plesso	Totali	Studenti stranieri	%
Secondaria MAZZI	130	80	61,53
Secondaria LOTTO	198	93	46,96
Totale	328	173	52,74
<i>fonte: relazione funzione strumentale – 31/10/2022</i>			

[5] Studenti neo-arrivati in Italia (NAI)

Plesso	Studenti NAI (iscritti da giugno a ottobre 2022)	Studenti che necessitano di un percorso di alfabetizzazione L2
Mazzi	11	15
Lotto	6	8
Totale	17	23
<i>fonte: relazione funzione strumentale – 31/10/2022</i>		

[6] Orientamento alla scuola secondaria di II grado

[6.a]

Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	52,2 %
<i>fonte: RAV indicatori (indicatore 3.4.c.2) – a.s. 2021/2022</i>	

[6.b]

Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
Studenti con consiglio orientativo seguito	Studenti con consiglio orientativo non seguito
87,0%	66,7%
<i>fonte: RAV indicatori (indicatore 3.4.c.3) – a.s. 2021/2022</i>	

[7] Dati INVALSI 2022 – fragilità negli apprendimenti

All'inizio dell'anno scolastico 2022/2023, in un'ottica di supporto alle scuole per la progettazione degli interventi nel quadro del PNRR, Invalsi ha fornito alle scuole dati relativi alla "fragilità negli apprendimenti". Rientrano nella categoria di studenti fragili, in relazione all'apprendimento, quegli studenti che hanno conseguito un livello 1 e 2 nelle prove INVALSI.

I dati, poiché sono relativi agli studenti della scuola secondaria di I grado attualmente frequentanti, si riferiscono alle prove INVALSI condotte nella scuola primaria.

E' da notare che gli studenti attualmente frequentanti la classe terza non hanno svolto le prove INVALSI in classe quinta primaria: non si ritiene perciò significativo questo dato (che si riferisce alle prove di classe seconda primaria). Sono invece significativi i dati degli studenti delle classi prime e seconde che si riferiscono alle prove di classe quinta primaria.

Classe	Totali	Fragilità ITA	Fragilità MATE	Fragilità ITA+MATE
Classe 1	86	25	20	12
Classe 2	111	30	38	21

fonte: INVALSI 2022

[8] Dati INVALSI a.s. 2021/2022

Si riportano i risultati delle prove INVALSI degli studenti di classe 3 nell'anno scolastico 2021/2022

[8.a]

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Italiano					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
404010730801	4 (25,0%)	6 (37,5%)	3 (18,8%)	2 (12,5%)	1 (6,3%)
404010730802	6 (35,3%)	4 (23,5%)	5 (29,4%)	2 (11,8%)	0 (0,0%)
404010730803	4 (21,1%)	8 (42,1%)	2 (10,5%)	3 (15,8%)	2 (10,5%)
404010730804	2 (9,1%)	8 (36,4%)	6 (27,3%)	6 (27,3%)	0 (0,0%)
404010730805	3 (14,3%)	4 (19,1%)	9 (42,9%)	3 (14,3%)	2 (9,5%)
BGIC812003	19 (20,0%)	30 (31,6%)	25 (26,3%)	16 (16,8%)	5 (5,3%)
Lombardia	11,2%	21,7%	30,2%	23,5%	13,4%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,6%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

[8.b]

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Matematica					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
404010730801	2 (12,5%)	5 (31,3%)	5 (31,3%)	4 (25,0%)	0 (0,0%)
404010730802	4 (23,5%)	6 (35,3%)	4 (23,5%)	3 (17,7%)	0 (0,0%)
404010730803	4 (21,1%)	7 (36,8%)	4 (21,1%)	2 (10,5%)	2 (10,5%)
404010730804	3 (13,6%)	4 (18,2%)	8 (36,4%)	6 (27,3%)	1 (4,6%)
404010730805	3 (14,3%)	2 (9,5%)	11 (52,4%)	2 (9,5%)	3 (14,3%)
BGIC812003	16 (16,8%)	24 (25,3%)	32 (33,7%)	17 (17,9%)	6 (6,3%)
Lombardia	14,0%	20,7%	26,6%	20,1%	18,6%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

[8.c]

Tavola 3A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Italiana						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti	Percentuale studenti	Percentuale studenti	Percentuale e studenti	Percentuale e studenti

		a livello 1	a livello 2	a livello 3	a livello 4	a livello 5
BGIC812003	nativi	12,8%	20,5%	20,5%	33,3%	12,8%
BGIC812003	stranieri I gen.	37,5%	41,7%	20,8%	0,0%	0,0%
BGIC812003	stranieri II gen.	5,6%	38,9%	38,9%	16,7%	0,0%
Lombardia	nativi	6,8%	19,6%	31,2%	26,5%	15,9%
Lombardia	stranieri I gen.	44,8%	28,0%	19,2%	6,5%	1,6%
Lombardia	stranieri II gen.	21,6%	31,3%	29,5%	13,4%	4,2%
Nord ovest	nativi	7,7%	20,6%	31,2%	25,6%	14,8%
Nord ovest	stranieri I gen.	44,7%	27,9%	18,8%	6,8%	1,9%
Nord ovest	stranieri II gen.	21,6%	31,8%	29,0%	13,5%	4,2%
Italia	nativi	11,9%	23,1%	30,6%	22,6%	11,8%
Italia	stranieri I gen.	45,3%	26,7%	18,4%	7,5%	2,1%
Italia	stranieri II gen.	23,2%	31,2%	28,1%	13,3%	4,3%

[8.d]

Tavola 3B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per origine Matematica						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (9)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
BGIC812003	nativi	10,3%	15,4%	38,5%	28,2%	7,7%
BGIC812003	stranieri I gen.	20,8%	33,3%	33,3%	8,3%	4,2%
BGIC812003	stranieri II gen.	11,1%	33,3%	33,3%	16,7%	5,6%
Lombardia	nativi	10,5%	19,3%	27,2%	21,9%	21,1%
Lombardia	stranieri I gen.	39,5%	25,7%	19,5%	10,2%	5,1%
Lombardia	stranieri II gen.	21,9%	26,9%	26,8%	14,6%	9,8%
Nord ovest	nativi	11,9%	20,3%	27,2%	21,0%	19,6%
Nord ovest	stranieri I gen.	40,3%	24,9%	19,3%	10,0%	5,4%
Nord ovest	stranieri II gen.	23,4%	26,7%	26,2%	14,3%	9,3%
Italia	nativi	19,3%	22,0%	25,7%	17,8%	15,2%
Italia	stranieri I gen.	41,9%	24,1%	18,6%	9,8%	5,7%
Italia	stranieri II gen.	25,1%	26,1%	25,3%	14,3%	9,3%

[8.e]

Tavola 6A - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Italiano						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
BGIC812003	ESCS basso	8,0%	36,0%	32,0%	20,0%	4,0%
BGIC812003	ESCS medio-basso	6,7%	40,0%	40,0%	10,0%	3,3%
BGIC812003	ESCS medio-alto	10,0%	20,0%	20,0%	40,0%	10,0%
BGIC812003	ESCS alto	12,5%	0,0%	12,5%	50,0%	25,0%
Lombardia	ESCS basso	33,3%	21,5%	26,9%	10,8%	7,5%

Lombardia	ESCS medio-basso	12,4%	22,5%	34,8%	23,6%	6,7%
Lombardia	ESCS medio-alto	6,8%	16,2%	33,8%	32,4%	10,8%
Lombardia	ESCS alto	6,4%	19,1%	25,4%	34,9%	14,3%
Nord ovest	ESCS basso	24,3%	24,9%	28,6%	16,9%	5,3%
Nord ovest	ESCS medio-basso	12,0%	23,4%	29,2%	27,8%	7,7%
Nord ovest	ESCS medio-alto	10,7%	16,1%	30,4%	31,0%	11,9%
Nord ovest	ESCS alto	4,2%	17,4%	25,8%	34,7%	17,9%
Italia	ESCS basso	23,9%	27,9%	28,5%	15,8%	4,0%
Italia	ESCS medio-basso	12,5%	28,1%	29,1%	22,1%	8,1%
Italia	ESCS medio-alto	11,1%	20,4%	32,3%	24,5%	11,9%
Italia	ESCS alto	6,1%	15,4%	27,6%	31,5%	19,4%

[8.f]

Tavola 6B - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento per Quartili ESCS Matematica						
Istituto/Dettaglio territoriale	Aggregazione (3)(4)	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
BGIC812003	ESCS basso	12,0%	32,0%	36,0%	8,0%	12,0%
BGIC812003	ESCS medio-basso	10,0%	26,7%	26,7%	26,7%	10,0%
BGIC812003	ESCS medio-alto	0,0%	30,0%	50,0%	20,0%	0,0%
BGIC812003	ESCS alto	0,0%	12,5%	50,0%	37,5%	0,0%
Lombardia	ESCS basso	31,2%	25,8%	21,5%	14,0%	7,5%
Lombardia	ESCS medio-basso	17,2%	16,1%	33,3%	19,5%	13,8%
Lombardia	ESCS medio-alto	10,8%	18,9%	20,3%	28,4%	21,6%
Lombardia	ESCS alto	7,9%	20,6%	20,6%	22,2%	28,6%
Nord ovest	ESCS basso	27,5%	27,5%	22,2%	14,8%	7,9%
Nord ovest	ESCS medio-basso	17,9%	17,4%	34,3%	17,4%	13,0%
Nord ovest	ESCS medio-alto	14,3%	16,1%	26,8%	23,2%	19,6%
Nord ovest	ESCS alto	9,0%	14,2%	23,7%	23,2%	30,0%
Italia	ESCS basso	31,8%	26,1%	21,3%	13,0%	7,8%
Italia	ESCS medio-basso	18,4%	23,8%	29,7%	17,7%	10,4%
Italia	ESCS medio-alto	17,3%	18,5%	26,8%	20,1%	17,4%
Italia	ESCS alto	11,4%	16,3%	23,8%	21,0%	27,5%

[B] Dati generali di contesto – analisi

[1] L'analisi dei dati di contesto rivela alcuni elementi critici nelle caratteristiche della popolazione scolastica in relazione al rischio di dispersione, intesa come abbandono scolastico o come dispersione implicita (studenti che pur conseguendo l'ammissione alla classe successiva e la licenza di scuola secondaria di I grado non presentano i livelli di competenza attesi per quel livello di studi).

[2] Alcuni dati sono *predittivi*: in se stessi non indicano il fenomeno della dispersione, ma sono quei dati che gli studi indicano come legati ad una possibile dispersione, attuale o nel corso successivo del percorso scolastico.

L'attenzione a questa serie di dati evidenzia le fragilità della popolazione scolastica nel suo complesso, il grado di esposizione al rischio di dispersione anche se questa potrebbe non essersi ancora manifestata.

[3] Numero degli studenti in ritardo scolastico (che frequentano una classe inferiore rispetto a quella prevista per la loro età anagrafica) – vd. tabella 2: gli studenti con ritardo scolastico rappresentano circa un quinto della popolazione scolastica.

Il ritardo scolastico ha motivazioni molto diverse – vd. tabella 3: è riconducibile principalmente o alla non ammissione alla classe successiva nel percorso di studi della scuola secondaria di I grado o all'inserimento di studenti arrivati dall'estero in una classe precedente (anche negli anni della scuola primaria).

La rilevanza del ritardo scolastico dal punto di vista della dispersione è molteplice¹. Da una parte indica una fragilità negli apprendimenti che in un dato momento ha condotto all'insuccesso scolastico: è possibile che questa fragilità sia stata superata, ma anche che permanga. Dall'altra parte, l'inserimento in classi di età anagrafica diversa è un fattore di rischio quanto alla motivazione e che potrebbe sfociare nell'abbandono scolastico.

[4] Numero degli studenti stranieri – vd. tabella 4: nella scuola secondaria di I grado raggiungono una percentuale appena maggiore del 50% degli studenti.

La condizione di straniero è significativa dal punto di vista giuridico ma non dal punto di vista scolastico: indica infatti situazioni molto diverse che vanno dagli studenti nati in Italia ed entrati nel sistema scolastico italiano fin dalla scuola dell'infanzia allo studente preadolescente giunto in Italia senza nessuna conoscenza della lingua negli anni della scuola secondaria di I grado.

Nonostante questa indeterminatezza del termine "straniero" in riferimento alla situazione scolastica, gli studi indicano una maggiore fragilità negli apprendimenti rispetto agli omologhi italiani, in particolare per quanto riguarda le competenze nella lingua di studio (italiano) che non coincide con la lingua madre o con la lingua parlata nell'ambito familiare².

¹ Cfr. Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza, *La dispersione scolastica in Italia: un'analisi multifattoriale*, Roma, 2022, p. 26.

² Cfr. Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza, *La dispersione scolastica in Italia: un'analisi multifattoriale*, Roma, 2022, p. 25; Fondazione ISMU, *Ventisettesimo rapporto sulle migrazioni*, Milano, 2021, cap. 6; INVALSI, *Rapporto 2022*, cap. 3.2.3, 3.3.3, pp. 38 e 44.

[5] All'interno della categoria degli studenti stranieri, gli studenti neo-arrivati rappresentano un punto di attenzione particolare – vd. tabella 5: sono più del 5% della popolazione scolastica. Considerando anche quegli studenti che tecnicamente non sono NAI ma che non hanno ancora concluso un percorso di alfabetizzazione, si raggiunge una percentuale maggiore del 10%.

Lo studente neo-arrivato presenta la principale condizione di svantaggio iniziale che possa verificarsi in un contesto di apprendimento³: la non conoscenza della lingua di studio. Si ponga attenzione anche al fatto che molti di questi studenti provengono da contesti linguistici che non hanno nessuna familiarità con l'italiano. Inoltre, la prima alfabetizzazione deve essere spesso supportata da una seconda alfabetizzazione e dall'apprendimento dell'italiano per lo studio.

[6] Considerato che una delle finalità della scuola secondaria di I grado è l'orientamento, in un'ottica di prevenzione della dispersione (abbandono e dispersione implicita) è importante tenere conto dell'efficacia del consiglio orientativo fornito agli studenti – vd. tabella 6.b.

I dati indicano che il consiglio orientativo è efficace dal punto di vista del successo scolastico: quasi il 90% degli studenti che lo seguono sono promossi al secondo anno della scuola secondaria di II grado; la percentuale scende al 66% di quelli che non lo seguono. Inversamente solo uno studente su 10 che non segue il consiglio orientativo non è ammesso, ma ben un terzo di quelli che non lo seguono.

Il problema – vd. tabella 6.a – è che solo la metà degli studenti segue il consiglio orientativo.

[7] Altri dati invece fotografano il fenomeno della dispersione (implicita) già in atto: quegli studenti che si attestano su un Livello 1 e 2 INVALSI nelle prove di quinta primaria (studenti delle classi 1 e 2) – vd. tabella 7.

E' importante tenere conto anche dei risultati INVALSI relativi all'a.s. 2021/2022 (classi 3): si riferiscono a studenti che non frequentano più la scuola ma che forniscono un'indicazione delle criticità complessive – vd. tabella 8: gli studenti di livello 1 e 2 in italiano sono il 51,6%, in matematica il 42,1 %.

E' importante tenere presente nel raffronto con i contesti che l'indice ESCS delle classi 3 per l'anno scolastico era "basso", un fattore critico dal punto di vista dei risultati scolastici⁴.

³ Vd. sopra n. 2, in particolare il rapporto INVALSI.

⁴ INVALSI, *Rapporto 2022*, cap. 5.2, pp. 138 e sgg.

[C] Quadro delle ipotesi di intervento

[1] L'obiettivo prioritario di intervento è la dispersione implicita.

Corrisponde agli studenti che compiono (anche senza non ammissioni alla classe successiva) il percorso all'interno della scuola secondaria di I grado e che ottengono il diploma, ma che non hanno acquisito le competenze fondamentali che ci si aspetta dal loro grado di studi.

Studenti che: a) nei test INVALSI: livelli 1 e 2 b) nell'esperienza e percezione delle classi: quegli studenti che decidiamo di "mandare avanti" (per tanti e buoni motivi) ma per cui siamo consapevoli della presenza di carenze nell'apprendimento nonostante a volte l'applicazione di interventi estesi.

[2] La dispersione implicita è un fenomeno complesso.

Ha cause numerose e riconducibili a domini e livelli molto diversi, che va affrontato in modo multidimensionale. Ci limitiamo a chiederci: come può intervenire la scuola per quanto è di sua competenza e sotto il suo controllo?

[3] La complessità del fenomeno richiede interventi distribuiti in una pluralità di processi che attraversano la vita scolastica. Il lavoro del Gruppo sulla dispersione scolastica/PNRR ha individuato quattro aree, all'interno delle quali ha delineato alcune ipotesi di intervento:

- area dei processi di insegnamento e apprendimento: interventi di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi, interventi di sostegno allo studio, di consolidamento e di recupero degli apprendimenti
- area della continuità e dell'orientamento: interventi di cura dei passaggi, in particolare dalla quinta primaria alla prima classe della scuola secondaria e dalla scuola secondaria di I grado al II grado
- area del benessere a scuola: interventi di rafforzamento dello "stare bene a scuola", rendere la scuola un ambiente sensato e che ha valore, rafforzare l'impegno, la partecipazione, il senso di sé e l'autostima, il senso di responsabilità verso sé e gli altri
- area della didattica e del curricolo: interventi di riflessione e revisione del curricolo con auspicabili ricadute sul lavoro quotidiano dei docenti

[4] Area dei processi di insegnamento e apprendimento. Ipotesi di intervento sul sostegno allo studio.

a) interventi in orario curricolare del mattino, risorse docenti interni

ritagliare nel corso dell'anno scolastico 2 o 3 momenti (una settimana) di recupero/consolidamento/potenziamento nei quali la "normale" attività didattica è sospesa per lasciare posto ad attività di recupero e consolidamento e potenziamento degli apprendimenti.

L'organizzazione può essere ricondotta a due modelli: "settimana della flessibilità" (l'orario viene riarticolato per permettere la suddivisione degli alunni in gruppi non di livello), "classi parallele" (fin da settembre l'orario è organizzato in modo da prevedere contemporaneità delle ore dei docenti di alcune discipline sulle classi dello stesso anno in modo da poter dividere le classi in gruppi paralleli).

Qui la focalizzazione didattica è il laboratorio, diretto a diversi livelli di alunni ma che permette di consolidare e recuperare gli apprendimenti. Oppure il lavorare per gruppi di livello.

b) interventi in orario del mattino o del pomeriggio, risorse docenti interni con ore retribuite aggiuntive sono gli interventi attualmente svolti, con possibilità di potenziarli sfruttando le risorse economiche del PNRR. Sono interventi indirizzati a singoli o piccoli gruppi, con il docente di classe o in coordinamento con il docente di altre classi, realizzabili in orario del mattino o del pomeriggio a seconda delle necessità.

Focalizzazione didattica: individualizzazione e personalizzazione, tempi diversi.

c) interventi in orario extracurricolare del pomeriggio, risorse soggetti esterni:

l'idea è quella di potenziare la collaborazione della scuola con soggetti esterni già operanti (plesso Lotto: Patronato, centro Meta; plesso Mazzi: la Fabbrica dei sogni), fare un salto qualitativo in questa collaborazione grazie alle nuove risorse disponibili. L'idea è quella di istituire: uno spazio fisso (presso la scuola? Presso i centri esterni?); per uno o due o tre giorni alla settimana; diretto a piccoli gruppi individuati dai docenti (max. 5 studenti); seguiti da educatori tutor qualificati e formati dai docenti; in stretto coordinamento con i docenti della scuola sugli obiettivi degli studenti (sostegno ai compiti, metodo di studio, competenze etc.).

d) ALFABETIZZAZIONE

Nella nostra scuola è parte integrante del sostegno allo studio.

Il punto è ritornare all'alfabetizzatore stabile e qualificato per gli alunni nai e "semi-nai". Dieci ore a settimana fisse di laboratorio permanente, max 10 alunni. Terapia d'urto per i neo-arrivati, inserimento all'arrivo, per il primo periodo di frequenza l'alunno si dedica prevalentemente all'alfabetizzazione nel laboratorio (quattro-otto settimane?). Il che non esclude gli altri interventi già svolti dai docenti alfabetizzatori in ore aggiuntive che continueranno a essere necessarie.

[5] Area della continuità e dell'orientamento. Ipotesi di intervento sulla continuità tra scuola primaria e secondaria di I grado e sull'orientamento verso la scuola secondaria di II grado.

Orientamento

a) formazione docenti dell'istituto: aumentare la conoscenza dei docenti delle articolazioni dell'istruzione del secondo grado, in particolare nelle aree di destinazione prevalente dei nostri studenti (tecnico, professionale, leFP). Queste aree sono state fortemente innovate negli ultimi anni, presentano articolazioni molto complesse.

b) coinvolgere alunni e famiglie: c'è in effetti un'ampia proposta esterna (se uno vuole informarsi e orientarsi non mancano le occasioni), ma le nostre famiglie e i nostri studenti non sembrano sfruttarla.

Di conseguenza: uno, gliela portiamo a scuola (grazie alle risorse PNRR possiamo chiedere agli esperti di Informagiovani di tenere incontri direttamente a scuola, incontri di informazione); due, facciamo leva su un coinvolgimento diretto per aumentare la consapevolezza: coinvolgimento degli ex-alunni (proposta commissione: gli ex alunni possono presentare direttamente la loro reale esperienza scolastica) e/o dei genitori (i genitori possono portare la loro esperienza lavorativa nei diversi settori (lavoro con le persone, con le idee, con gli oggetti)).

c) molto importante è collocare le attività a partire dalla fase critica del II quadrimestre della seconda

Continuità

Oltre ai tradizionali scambi di informazione, introdurre momenti di lavoro comune tra docenti delle classi quinte della primaria e docenti delle future classi prime della secondaria.

Tempi ipotizzati: 2 incontri (uno a fine settembre, l'altro a marzo)

Contenuti del lavoro comune: analisi traguardi, analisi bisogni, definizione obiettivi progettazione comune (- lettura analitica e comprensione del testo- esposizione orale - osservare - descrivere - lessico - connettivi - apprendimento cooperativo - costruzione del pensiero e della frase) obiettivi, metodologie e strategie. A marzo: stesura di un documento.

Discipline: italiano, matematica

[6] Area del benessere a scuola

Emergono due punti di attenzione:

a) la cura degli ambienti scolastici, non solo dal punto di vista della funzionalità scolastica, ma anche dal punto di vista del benessere e della socialità. Alcuni spunti: introdurre nella scuola nuovi ambienti di apprendimento, anche esterni, funzionali per la didattica ma anche per la socializzazione; progettare l'intervento degli studenti direttamente sugli ambienti; ripensare il tempo dell'intervallo sia in termini quantitativi sia in termini di contenuto; introdurre forme di tutoraggio tra pari;

b) rafforzare l'attuale impegno della scuola nell'organizzazione di laboratori di coinvolgimento pomeridiano degli alunni: lavorare sulla motivazione, sull'impegno, sul senso di sé, sull'autostima, sul senso di responsabilità verso sé e verso gli altri.

Esistono già i laboratori di canto corale, teatro, arte, attività sportiva, lingue straniere. Pensare un rafforzamento e una estensione?

Da questa prospettiva: importanza del lavoro manuale, del laboratorio "officina" (vd. anche esperienze compiute in anni passati).

[7] Area del curricolo

In continuità rispetto all'analisi dei dati INVALSI e alla riflessione sul RAV: concentriamoci su una dimensione specifica e trasversale che sembra essere il nostro punto debole: la comprensione del testo.

Cosa dicono le indicazioni nazionali al proposito? Uno degli obiettivi è "*Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica)*". E' una buona pista, anche molto concreta, sulla quale lavorare.

Un primo lavoro sul curricolo sarebbe quello di identificare, in relazione alla comprensione del testo, alcuni **nuclei essenziali trasversali a tutte le discipline e metterli al centro dell'insegnamento**, in particolare nella prima classe, per raggiungere questi obiettivi: **LETTURA ANALITICA DEL TESTO** (divisione sequenze, elementi chiave, riassunto, sequenze, lessico, connettivi, sottolineatura con domande guida), **LESSICO** (creazione di un glossario, giochi/esercizi).

Effettuare delle verifiche periodiche disciplinari su classi parallele su lettura analitica e lessico

Monitorare i risultati: tabulare gli esiti, confrontare, riprogettare.

Produrre materiali comuni.

Sostegno allo studio	Interventi in orario curricolare del mattino	
	Interventi di recupero in orario aggiuntivo (mattino o pomeriggio)	√
	Interventi in orario extracurricolare – soggetti esterni	√
	Alfabetizzazione	√
Continuità e orientamento	Continuità: progettazione comune primaria/secondaria	
	Orientamento: formazione specifica docenti	√
	Orientamento: interventi Informagiovani a scuola	√
Benessere a scuola	Interventi ambientali	
	Laboratori pomeridiani	√
Curricolo	Elaborazione curricolare	

√ : interventi che richiedono un impegno finanziario

[D] Interazioni

Le ipotesi di lavoro illustrate interagiscono con altri processi di progettazione strategica in atto:

- elaborazione del RAV (*Rapporto di autovalutazione*) e del PdM (*Piano di miglioramento*): l'analisi dei dati nell'ambito del processo di revisione triennale del RAV si conclude con l'individuazione di alcune priorità riguardanti i risultati scolastici e dei relativi traguardi quantitativi che ci si propone di raggiungere nel triennio successivo e che vengono a costituire il PdM.

Tra le priorità sono presenti il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate in italiano e matematica e nei risultati a distanza per quanto riguarda la prima classe della scuola secondaria di II grado. Le azioni ipotizzate in questo documento sono coerenti con le priorità individuate nel RAV e contribuiscono al raggiungimento dei traguardi, costituendo un quadro complessivo articolato che coincide con il PdM.

- progettazione PNRR- ambienti di apprendimento: la scuola è destinataria di un finanziamento PNRR sugli ambienti di apprendimento. Le aree individuate dal presente documento implicano anche una trasformazione degli ambienti di apprendimento.

- commissione orientamento: dallo scorso anno scolastico ha avviato una riflessione su come migliorare l'aspetto dell'accettazione del consiglio orientativo da parte della famiglie e degli studenti. Ha introdotto alcune innovazioni già da quest'anno scolastico, in parte coincidenti con le indicazioni qui contenute



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

114.142,27 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

BERGAMO - MAZZI

Codice meccanografico

BGIC812003

Città

BERGAMO

Provincia

BERGAMO

Legale Rappresentante

Nome

ANDREA

Cognome

PIOSELLI

Codice fiscale

PSLNDR73E11A794X

Email

dirigente@icmazzi.edu.it

Telefono

035219395

Referente del progetto

Nome

Andrea

Cognome

Pioselli

Email
dirigente@icmazzi.edu.it

Telefono
035219395

Informazioni progetto

Codice CUP

J14D22006660006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-12466

Titolo progetto

Non uno di meno

Descrizione progetto

Il progetto si propone di sfruttare al massimo le opportunità offerte dal PNRR all'interno dei vincoli di mandato stabiliti attivando una pluralità di forme di intervento: 1) percorsi mentoring individuali (gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching) 2) percorsi di potenziamento delle competenze di base (gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari sono accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi) 3) percorsi di orientamento con il riconoscimento delle famiglie (Per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva sono attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori insieme agli alunni) 4) percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (percorsi formativi e laboratoriali extracurricolari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola). Particolare attenzione è data all'attivazione di processi di co-progettazione in accordo con enti del terzo settore del territorio, in particolare per quanto riguarda i percorsi del primo e secondo tipo.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Fabbrica dei sogni		95138020169	ente del terzo settore - coprogettazione per alcuni percorsi
Fondazione opera diocesana Patronato S. Vincenzo		80024390165	ente del terzo settore - coprogettazione

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	336,00 €	102	Compilato	34.272,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	28	Compilato	30.968,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	221,20 €	18	Compilato	3.981,60 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		1.582,00 €	14	Compilato	22.148,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	22.772,67 €	1	Completato	22.772,67 €

Totale richiesto per l'intervento

114.142,27 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il gruppo di lavoro sulla dispersione scolastica/PNRR ha condotto un'analisi di contesto sui rischi di dispersione (in particolare, focalizzandosi sul fenomeno della dispersione implicita). L'analisi si è svolta nel periodo settembre - dicembre 2022 in sede di preparazione preliminare alla presentazione del progetto PNRR. I risultati sono stati pubblicati il 22 dicembre 2022. Il documento di analisi prodotto dal Gruppo di lavoro (La dispersione scolastica nella scuola secondaria di I grado "A. Mazzi". Dati di contesto, aree di intervento, ipotesi progettuali - Dicembre 2022). è disponibile al link: <https://www.icmazzi.edu.it/la-scuola/circolari/206-089-2022-2023-documento-pnrr>

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il progetto si propone di rafforzare in due direzioni le collaborazioni con enti del terzo settore nel campo del sostegno al diritto allo studio che la scuola ha già attivi sul territorio. Il rafforzamento va in due direzioni: abilitare gli enti nella loro azione rendendo disponibili risorse aggiuntive; qualificare gli interventi con la possibilità di ricorrere a personale professionale qualificato ed esperto; integrare gli interventi con la didattica curricolare della scuola e rafforzare la cooperazione scuola-territorio. Ci si propone di attivare la collaborazione in particolare per quanto riguarda la prima e la seconda tipologia di interventi.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

I dati di cui al documento di analisi del Gruppo di lavoro sulla dispersione scolastica/PNRR (La dispersione scolastica nella scuola secondaria di I grado "A. Mazzi". Dati di contesto, aree di intervento, ipotesi progettuali - Dicembre 2022) indicano che gli alunni che seguono il consiglio orientativo hanno successo scolastico nel primo anno del secondo grado, a differenza degli alunni che non lo seguono. Il problema è che circa metà degli alunni non lo segue. Si tratta di convincere gli alunni a seguire maggiormente il consiglio orientativo agendo in modo più incisivo anche sulle famiglie. Il progetto si propone di organizzare percorsi informativi e di consulenza a partire dalla seconda classe per la scelta della scuola secondaria di II grado

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti

Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria

Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

I laboratori co-curricolari si svolgono a) in orari al di fuori del tempo scuola (per la scuola secondaria: nel pomeriggio) b) con una durata circoscritta (20 ore a seconda del progetto) c) sono diretti a piccoli gruppi (massimo ca. 20 studenti) d) hanno un carattere opzionale (la partecipazione è a scelta degli studenti e delle loro famiglie, una volta scelta la frequenza è obbligatoria) o elettivo (alcuni studenti sono invitati alla partecipazione) e) sono finalizzati a sperimentare nuovi contenuti e modalità di insegnamento/apprendimento f) introducono nell'offerta formativa un grado di personalizzazione al fine di attuare un sostegno in termini di responsabilizzazione, impegno, interesse, partecipazione, autostima da parte degli alunni g) si concludono con un prodotto, un oggetto materiale ed intellettuale frutto del lavoro e dell'impegno dell'alunno. Ogni laboratorio è condotto da un docente della scuola o da un esperto esterno accompagnato da un docente della scuola. La valutazione degli alunni, condotta per competenze, viene a fare parte del quadro valutativo dello studente secondo quanto già in essere nella scuola.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

Dirigente scolastico

Docenti

Esperti esterni

Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il team per la prevenzione della dispersione scolastica (Gruppo di lavoro sulla dispersione scolastica/PNRR) è presieduto dal dirigente scolastico e composto da 10 docenti rappresentativi dei due plessi della scuola secondaria, dei diversi ruoli all'interno della scuola, delle discipline di insegnamento e del sostegno. Il team si avvale anche della collaborazione della funzione strumentale per l'autovalutazione. La modalità fondamentale di lavoro è quella delle riunioni plenarie in presenza e della divisione in sotto-gruppi di lavoro ai quali sono delegati particolari compiti. Le attività sono di: analisi dei dati di contesto, elaborazione di ipotesi progettuali, monitoraggio dello svolgimento del progetto, sostegno ai docenti coinvolti nella realizzazione del progetto, valutazione delle attività, revisione e modifica progettuale.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	8	336,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	336,00 €

Numero di edizioni dell'attività

102

Numero di partecipanti complessivi alle attività

102

Importo totale (numero edizioni)

34.272,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
28

Numero di partecipanti complessivi alle attività
84

Importo totale (numero edizioni)
30.968,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	2	158,00 €
Indiretto	Costi indiretti				63,20 €
				Importo totale attività	221,20 €

Numero di edizioni dell'attività
18

Numero di partecipanti complessivi alle attività
54

Importo totale (numero edizioni)
3.981,60 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti				452,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

14

Numero di partecipanti complessivi alle attività

140

Importo totale (numero edizioni)

22.148,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	669.78	22.772,52 €
				Importo totale attività	22.772,52 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	138	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	138	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

06/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.

attività <i>istruzioni operative</i>	attività	orario	destinatari	n. moduli	n. ore	costo orario €	2022/2023	2023/2024		2024/2025
							maggio - agosto	settembre - febbraio	febbraio - maggio	settembre - dicembre
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Recupero e rafforzamento disciplinari per piccoli gruppi	Pomeriggio	studenti classi 1, 2, 3		7	10	79	x		
"	Recupero e rafforzamento disciplinari per piccoli gruppi	Pomeriggio	studenti classi 1, 2, 3		7	10	79		x	
"	Recupero e rafforzamento disciplinari per piccoli gruppi	Pomeriggio	studenti classi 1, 2, 3		7	10	79			x
"	Recupero e rafforzamento disciplinari per piccoli gruppi	?	studenti classi 1, 2, 3		7	10	79 ?	?	?	?
Percorsi formativi e laboratoriali curriculari	Inglese madrelingua consolidamento e potenziamento	Pomeriggio	studenti classi 1		2	10	113	x	x	
"	Inglese madrelingua consolidamento e potenziamento	Pomeriggio	studenti classi 2		2	10	113	x	x	
"	Inglese madrelingua consolidamento e potenziamento	Pomeriggio	studenti classi 3		2	20	113	x	x	
"	Laboratorio artistico	Pomeriggio	studenti classi 1, 2, 3		2	10	113	x	x	x
"	Lab tecnologico	Pomeriggio	studenti classi 1, 2, 3		2	10	113	x	x	x
"	Lab matematico	Pomeriggio	studenti classi 1, 2, 3		1	10	113	x	x	
"	Lab cine	Pomeriggio	studenti classi 1, 2, 3		1	10	113			x
Percorsi di mentoring e orientamento	<i>da definirsi: coprogettazione</i>		studenti classi 1, 2, 3. Interventi individuali			816	42	x	x	x
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Incontri di orientamento per la scelta della scuola superiore	Pomeriggio	studenti classi 2, 3		12	2	79	2h maggio classi 2	2h+8h ottobre e novembre classi 3	2h maggio classi 2 2h+8h ottobre e novembre classi 3
"	Incontri con il coinvolgimento delle famiglie	Pomeriggio	studenti e famiglie		6	2	79		<i>da definirsi</i>	<i>da definirsi</i> <i>da definirsi</i>

non svolte a.s. 2023/2

attività <i>istruzioni operative</i>	attività	orario	destinatari	n. moduli	n. ore	costo orario €	Costo totale attività €	Spese indirette 40%	Spese totali	TOTALE ATTIVITA'				
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Recupero e rafforzamento disciplinari per piccoli gruppi	Pomeriggio	studenti classi 1, 2, 3	7	10	79	5530	2212	7742					
"	Recupero e rafforzamento disciplinari per piccoli gruppi	Pomeriggio	studenti classi 1, 2, 3	7	10	79	5530	2212	7742					
"	Recupero e rafforzamento disciplinari per piccoli gruppi	Pomeriggio	studenti classi 1, 2, 3	7	10	79	5530	2212	7742					
"	Recupero e rafforzamento disciplinari per piccoli gruppi	?	studenti classi 1, 2, 3	7	10	79	5530	2212	7742	30968				
Percorsi formativi e laboratoriali curriculari	Inglese madrelingua consolidamento e potenziamento	Pomeriggio	studenti classi 1	2	10	113	2260	904	3164					
"	Inglese madrelingua consolidamento e potenziamento	Pomeriggio	studenti classi 2	2	10	113	2260	904	3164					
"	Inglese madrelingua consolidamento e potenziamento	Pomeriggio	studenti classi 3	2	20	113	4520	1808	6328					
"	Laboratorio artistico	Pomeriggio	studenti classi 1, 2, 3	2	10	113	2260	904	3164					
"	Lab tecnologico	Pomeriggio	studenti classi 1, 2, 3	2	10	113	2260	904	3164					
"	Lab matematico	Pomeriggio	studenti classi 1, 2, 3	1	10	113	1130	452	1582					
"	Lab cine	Pomeriggio	studenti classi 1, 2, 3	1	10	113	1130	452	1582	22148				
Percorsi di mentoring e orientamento	<i>da definirsi: coprogettazione</i>		studenti classi 1, 2, 3. Interventi individuali		816	42	34272	0	34272	34272				
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Incontri di orientamento per la scelta della scuola superiore	Pomeriggio	studenti classi 2, 3	12	2	79	1896	758,4	2654,4					
"	Incontri con il coinvolgimento delle famiglie	Pomeriggio	studenti e famiglie	6	2	79	948	379,2	1327,2	3981,6				
Spese di progettazione, gestione, amministrazione				1	669	34	22746	0		22746				
TOTALE BUDGET										114115,6				

114.142,27