



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Angelo Mazzi"
Via F.lli Calvi, 3/A - 24122 Bergamo - Tel. 035.219395 - Fax 035.270559
C.F. 95118810167
www.icmazzi.edu.it E-mail: bgic812003@istruzione.it
pec: bgic812003@pec.istruzione.it



A tutti i docenti
A tutto il personale
I.C. "MAZZI"

Com. int. n. 184
Bergamo, 11 maggio 2022

Oggetto: convocazione Collegio Docenti

Il Collegio Docenti dell'I.C. "Mazzi" è convocato per

17 maggio 2022
dalle ore 16,45 alle ore 18,45
on-line

per trattare il seguente o.d.g.

1. Approvazione del verbale della seduta precedente
2. Esame di stato a.s. 2021/2022: criteri per la conduzione e la valutazione (*delibera*)
3. Adozione dei libri di testo per l'a.s. 2022/2023 (*delibera*)
4. Deroghe D.Lgs. 59/2004, art. 11, c. 1 e DPR 122/09, art. 2, c. 10 (*delibera*)
5. Comunicazioni del dirigente: *a)* scadenze e procedure di fine anno scolastico *b)* sistema per la valutazione delle competenze: fase finale
6. La valutazione nella scuola primaria: informazione sui lavori del gruppo
7. Varie ed eventuali

La documentazione di riferimento è pubblicata in allegato sul sito web della scuola.

I docenti riceveranno l'invito per la riunione on-line sulla loro usuale casella mail.

Il dirigente scolastico
Prof. Andrea Pioselli



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Angelo Mazzi"
Via F.lli Calvi, 3/A - 24122 Bergamo
Tel. 035.219395 - C.F. 95118810167
www.icmazzi.edu.it E-mail: bgic812003@istruzione.it
pec: bgic812003@pec.istruzione.it



VERBALE N. 4 DEL COLLEGIO DOCENTI UNIFICATO DEL 24 FEBBRAIO 2022

Il giorno 24 del mese di febbraio dell'anno 2022 alle ore 16.45, in modalità on-line, a causa dell'emergenza sanitaria, convocato nei modi prescritti dalla Legge, si è riunito il Collegio dei Docenti per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Approvazione del verbale della seduta precedente
2. *Piano della formazione di Istituto 2019-2022: aggiornamento*
3. *Sistema per la valutazione delle competenze: relazione del dirigente*
4. Relazione funzioni strumentali, commissioni, progetti
5. Relazione iscrizioni per l'a.s. 2022/2023
6. Varie ed eventuali

Presiede l'assemblea il Dirigente Scolastico prof. Andrea Pioselli ed adempie alle funzioni di segretaria verbalizzante l'ins. Rosaria Crinò. Riconosciuta la validità dell'adunanza per il numero degli intervenuti, il Presidente dichiara aperta la seduta e procede alla trattazione dell'oggetto sopra indicato posto al n.1 dell'ordine del giorno:

1. Approvazione del verbale della seduta precedente

Il dirigente pone in votazione il verbale della seduta del 18.11.2021. Non essendo giunte osservazioni, il Collegio approva all'unanimità (**Delibera N.10**).

2. Piano della formazione di Istituto 2019-2022: aggiornamento

Si tratta dell'ultimo aggiornamento del Piano. Il prossimo anno scolastico, contestualmente al primo Collegio Docenti, saranno raccolte le esigenze degli insegnanti, per permettere l'elaborazione del nuovo Piano triennale di formazione.

Per sfruttare l'avanzo di fondi esistente, potrebbe essere programmata un'attività formativa riguardante la valutazione nella scuola primaria, in considerazione dell'insufficienza di quanto già attuato e dell'esigenza di indicazioni operative concrete.

L'insegnante Attardo, pur valutando interessante quanto già proposto, sottolinea la necessità di confrontarsi in merito alla strumentalità relativa alla valutazione in itinere del percorso didattico. Suggestisce la possibilità di partire dall'adeguamento del linguaggio a livello del Collegio della scuola primaria.

La docente Dolazza considera anche la necessità di trovare una soluzione che soddisfi la valutazione anche come atto amministrativo, sottolineando la poca leggibilità dell'attuale scheda di valutazione da parte delle famiglie.

Il dirigente chiarisce che si tratterebbe di un discorso interno all'Istituto e che, comunque, l'attuale impostazione è norma di legge.

La maestra Ferrari conclude esprimendo l'esigenza di rivedere gli obiettivi, cogliendo l'impossibilità di valutare quanto previsto per il secondo quadrimestre, alla fine del primo.

Il dirigente informa i docenti che hanno usufruito del corso inerente l'inclusione (D.M. 188) di dover concludere con la partecipazione ad un'attività laboratoriale, della durata di 8 ore. Si terrà probabilmente in modalità on line, ma presso la sede.

L'insegnante Inghima specifica di non avere fruito della parte teorica. La maestra Monetta informa della possibilità di potervi accedere fino alla fine del mese di marzo 2022.

Il dirigente pone in votazione il piano della formazione di Istituto 2019-2022, che viene approvato all'unanimità (**Delibera N.11**).

3. Sistema per la valutazione delle competenze: relazione del dirigente

Il dirigente chiede delucidazioni in merito al reperimento delle schede di programmazione dei compiti di realtà delle classi 3^aA e 3^aB della secondaria di primo grado "Mazzi". Rileva, a seguito dell'analisi delle sopraccitate schede, una complessiva evoluzione. Si nota maggior investimento nei gruppi e la capacità di ideare attività che aderiscano in modo specifico alla situazione della classe e alla sua consueta quotidianità didattica. Ciò si verifica se si utilizza il compito di realtà per approfondire un tema già trattato o se si risponde ad un bisogno specifico del gruppo. Si ricorda che l'attuazione delle attività è responsabilità di tutto il team/consiglio di classe. La valutazione è prevista per il giorno 30 maggio 2022.

Le insegnanti della scuola dell'infanzia inseriranno, nelle cartelle di ogni alunno, materiale significativo del percorso educativo e didattico individuale. Anche i docenti delle scuole primaria e secondaria di primo grado sono invitati a procedere in tal senso.

Si ricorda di prestare attenzione a nominare i file, attenendosi all'esempio dato, per mantenere un certo ordine.

I docenti in servizio nell'Istituto dal corrente anno scolastico sono invitati a contattare il dirigente per l'accesso al file condiviso.

In risposta ai quesiti posti dalla professoressa Zippone, riguardanti il passaggio dei documenti prodotti alle secondarie di secondo grado e/o alle famiglie, il dirigente specifica che le prime non sembrano purtroppo attualmente interessate e le seconde potrebbero ottenerlo in seguito a specifica richiesta.

La finalità ultima del fascicolo creato rimane la certificazione delle competenze.

4. Relazione funzioni strumentali, commissioni, progetti

I docenti interessati procedono a relazionare al Collegio in merito a quanto di loro pertinenza.

-Insegnante **Mirone (Sicurezza)**: la procedura per l'effettuazione delle prove di evacuazione è stata concordata dalla Commissione. Alcune prove sono ancora da svolgere.

Gli aggiornamenti del personale scolastico e delle figure di sistema sono stati in parte effettuati, altri si terranno nei prossimi mesi.

Nel prossimo mese di marzo saranno diffusi due questionari da compilare on line, relativi allo stress da lavoro correlato, con particolare focus sul burn out, in considerazione di quanto vissuto nel corso degli ultimi due anni.

Il dirigente raccomanda di non allentare l'attenzione dedicata alle misure da adottare per il contenimento del rischio di diffusione del COVID. Tutti sono invitati ad agire con buonsenso e prudenza.

In caso di segnalazione di un caso di positività tra gli studenti, le famiglie e i docenti dovranno comunicare al dirigente i dati essenziali: nominativo dell'alunno, data di effettuazione del tampone ed eventuale presenza di sintomi, ultimo giorno di frequenza scolastica.

-Insegnante **Attardo (Autovalutazione-RAV)**: nel mese di novembre u.s. si sono conclusi i lavori relativi al P.D.M.; è stato redatto un documento che ha tenuto in considerazione le criticità emerse dalle prove INVALSI (comprensione del testo e risoluzione dei problemi) con il R.A.V.. C'è stata la prima condivisione a dicembre 2021. Il 7 marzo prossimo, l'incontro delle classi parallele della scuola primaria sarà dedicato ad una nuova illustrazione del documento e all'acquisizione di critiche e suggerimenti. In un secondo momento si penserà a come tradurre il tutto operativamente.

Il dirigente specifica che questo incontro sostituirà la riunione di modulo del mercoledì successivo, insiste sulla valenza strategica del lavoro sui nuclei trasversali e chiarisce che il predetto documento non è stato pubblicato, perché ancora passibile di modifiche.

Se qualcuno ne fosse sprovvisto, può comunque richiederlo al dirigente o alla funzione strumentale.

La docente Attardo conclude, spiegando che i colleghi che condurranno i gruppi il 7 marzo raccoglieranno le proposte sempre tenendo presenti le priorità definite (comprensione del testo e risoluzione dei problemi).

-Insegnante **Orisio (BES – area 2)**: sono attualmente presenti 18 alunni N.A.I.. Le attività di alfabetizzazione alla scuola primaria si svolgono durante l'orario scolastico. L'intervento dei mediatori linguistici è stato poco richiesto, una possibile motivazione potrebbe essere riconducibile alla recente introduzione della figura del mediatore di territorio.

La funzione strumentale porta all'attenzione del Collegio la considerazione dell'utilità di aprire un confronto in merito alla stesura dei Piani Didattici Personalizzati per gli alunni neoarrivati in Italia e all'effettiva percezione di questo strumento (problema o risorsa?).

-Insegnante **Mastrangelo (educazione digitale)**: il gruppo di lavoro comprendente alcuni insegnanti dei due ordini di scuola, primaria e secondaria di primo grado, si è incontrato per la prima volta ed è stata proposta un'attività, ancora in fase di svolgimento, che sarà valutata entro la fine dell'anno.

Per quanto concerne l'aspetto infrastrutturale, il dirigente informa il Collegio della partecipazione dell'Istituto ad un PON dedicato all'acquisizione di strumenti digitali: una parte della cifra prevista sarà impegnata per il settore amministrativo, quella restante, più consistente, potrà essere impiegata per l'acquisto di schermi interattivi ed, eventualmente, elementi di arredo.

-Insegnante **Remondi (per la Commissione Orientamento)**: è stato portato avanti il progetto interno d'Istituto e curato il coordinamento e il supporto per gli alunni ancora "disorientati". Rispetto ai progetti esterni, sono stati proposti in base a una priorità stabilita: "Partenze intelligenti": apprezzato per la trasmissione rapida di informazioni alle famiglie; Valutazione positiva anche per "Bergamo orienta".

Non particolarmente caldeggiati i progetti patrocinati da Confindustria, in considerazione delle precedenti esperienze vissute.

La professoressa espone le considerazioni della Commissione: la situazione pandemica ha permesso di riconoscere come maggiormente validi i progetti organizzati in presenza. Si mantiene un certo scollamento tra il consiglio orientativo e l'effettiva scelta delle famiglie. Quest'anno i referenti di Informagiovani presenteranno la struttura della scuola secondaria di secondo grado, per favorire negli alunni una maggior consapevolezza della propria successiva esperienza scolastica.

Rispetto alle proposte per il futuro: utile l'organizzazione di una serata informativa a tema con le famiglie di origine bengalese e l'ausilio di un mediatore linguistico. Opportuna la partecipazione di alcuni insegnanti di sostegno alla Commissione. Da valutare la possibilità di collegare l'orientamento della secondaria di primo grado con il primo biennio della scuola secondaria di secondo grado, vagliando la possibilità di invitare nostri ex alunni a parlare alle classi.

-Insegnante **Puleo (Continuità)**: la Commissione si riunirà nel prossimo mese di marzo, per definire l'organizzazione delle visite dei bambini delle scuole dell'infanzia presso i plessi delle primarie.

Si mantiene la volontà di far partecipare gli studenti della scuola primaria ai laboratori sportivi attivati per i ragazzi della secondaria e si incentiverà la produzione di attività da poter pubblicare sul sito dell'Istituto.

-Insegnante **Fusari (PTOF)**: i referenti di progetto e le funzioni strumentali hanno revisionato i paragrafi di propria competenza ed inviato il lavoro prodotto.

La Commissione si è incontrata per tre volte. È stata "alleggerita" la sezione relativa alla storia dell'Istituto, ma tenendo in considerazione i cambiamenti del tessuto urbano.

Rimandata ad un prossimo futuro la modifica della veste grafica.

Resta da inserire il capitolo inerente la valutazione della scuola primaria.

-Insegnante **Crinò (BES – area 1)**: sono stati raccolti tutti i dati e le documentazioni degli alunni con B.E.S..

La compilazione del nuovo modello di P.E.I. non sembra aver generato particolari difficoltà, grazie anche all'azione preventiva di informazione e formazione a cura della dott.ssa Federica Cipressi.

Sono stati costituiti i G.L.O. e si sono riuniti nei tempi e nei modi previsti. L'ultimo incontro, per ogni ordine di scuola, sarà nel mese di giugno 2022 e verterà sulla verifica finale.

Sarà data comunicazione agli insegnanti interessati rispetto alla necessità di elaborazione di eventuali P.E.I. provvisori (circolare di riferimento: n°149 del 15.04.2021).

In questi giorni sarà presentata la richiesta per l'organico di sostegno per l'anno scolastico 2022-2023. Come già comunicato ai docenti interessati, è necessario contattare le famiglie degli alunni con certificazioni in scadenza, perché si rivolgano al servizio competente per l'eventuale rinnovo.

Il tavolo di confronto delle schede di lettura del bisogno e del contesto è operativo. Si rilevano alcune discrepanze sulle nuove e condivise procedure di passaggio informazioni tra la scuola e la N.P.I..

Il G.L.I. si è riunito regolarmente. Tutti sono invitati a prendere atto di quanto riportato ai plessi dai referenti e far pervenire richieste, proposte...

5. Relazione iscrizioni per l'a.s. 2022/2023

Il dirigente introduce l'argomento considerando tutte le criticità, anche quelle connesse al periodo storico che stiamo vivendo: tante famiglie sono state costrette a rientrare nel proprio paese d'origine (effetti della pandemia), permane il calo demografico, alcune famiglie scelgono di frequentare scuole che sorgono in altri quartieri. Il meccanismo per le iscrizioni non facilita il compito: il periodo dedicato è stato anticipato e ridotto, si può agire solo on line e si deve obbligatoriamente accedere al servizio servendosi dello SPID.

Rispetto al numero delle iscrizioni: nella scuola dell'infanzia risultano in entrata più bambini di quelli che passano di ordine. La criticità nella scuola primaria riguarda il plesso "Dante Alighieri" che, con 7 iscritti, avrà una pluriclasse.

Per quanto concerne la secondaria di primo grado, potranno essere formate 4 o 5 classi prime (la decisione è di competenza dell'Ufficio Scolastico).

Gli interventi futuri dovranno continuare ad essere mirati al contenimento della perdita di studenti appartenenti ai territori del nostro Istituto. Ci sono le basi perché nei prossimi anni si possa recuperare.

6. Varie ed eventuali

-La professoressa Moretti chiede informazioni relative allo svolgimento degli esami di stato. Il dirigente informa di essere in attesa della relativa Ordinanza Ministeriale. Appena possibile sarà diffusa con i criteri adottati, che saranno ratificati nel prossimo mese di maggio.

- È stata inaugurata nel mese di gennaio 2022 la biblioteca d'Istituto. Esiste grazie al lavoro quotidiano e costante di un'insegnante bibliotecaria (prof.ssa Cali) e di un gruppo di docenti della scuola. È consultabile il catalogo on line. Annualmente saranno acquistati nuovi volumi (almeno un centinaio). La biblioteca è aperta anche il lunedì ed il giovedì dalle 14.30 alle 16.30, grazie all'impegno di genitori e docenti.

Il passo successivo è renderla un riferimento per tutto l'istituto.

Si diffonderanno specifiche informative e i ragazzi potranno chiedere libri in prestito.

L'insegnante Rizzuto chiede la possibilità di poterne beneficiare con i bambini della scuola primaria.

Il dirigente considera che, per il momento, il patrimonio librario potrebbe non essere molto adatto, sicuramente lo diventerà in un prossimo futuro.

La seduta è tolta alle ore 18.31

La Segretaria
Rosaria Crinò

Il Presidente
Andrea Pioselli



ESAME DI STATO A.S. 2021/2022: CRITERI E MODALITA' A LIVELLO DI ISTITUTO
BOZZA

Durata e successione delle prove scritte

n	Prova	Durata
1	Italiano	4 ore
2	Matematica	3 ore

Criteria per l'attribuzione del voto di ammissione

Il voto di ammissione viene assegnato assumendo come base la media dei voti nello scrutinio finale, arrotondata all'intero superiore, se maggiore o uguale a 0,5.

In presenza di una o più insufficienze l'arrotondamento avviene comunque all'intero inferiore.

Il Consiglio di classe può elevare di un punto la media così ottenuta considerati uno o più dei seguenti elementi, anche tenendo conto di iniziali situazioni o condizioni di svantaggio: il comportamento particolarmente meritorio dal punto di vista dell'attenzione, della partecipazione anche alle attività extracurricolari, del contributo positivo alla vita della classe e della scuola; il particolare impegno dimostrato; i progressi dimostrati nel corso del triennio sul piano del profitto e/o del comportamento; le particolari e specifiche attitudini che rilevano dal profilo dell'alunno/a; la dimostrazione di una distinta maturazione complessiva.

Il Consiglio di classe valorizza altresì la capacità di adattamento, di reazione, di creatività dimostrata di fronte alla particolare situazione determinata dall'emergenza epidemiologica..

Modalità di conduzione del colloquio

Il colloquio accerta la capacità del/lla candidato/a di discutere un percorso tematico interdisciplinare/mappa concettuale/approfondimento interdisciplinare all'interno di grandi quadri tematici affrontati nel corso dell'anno scolastico.

Nel corso dell'anno scolastico, secondo tempi stabiliti in sede di programmazione delle attività, il Consiglio di classe stabilisce le macro-tematiche che più si prestano alla collaborazione interdisciplinare. L'insegnante di lettere le comunica alla classe. Ogni alunno/a sceglie tre macro-tematiche per ciascuna delle quali costruirà un percorso tematico interdisciplinare/mappa concettuale/approfondimento interdisciplinare. Ogni alunno/a propone il lavoro e si confronta con gli insegnanti del CdC per concluderlo, rifinirlo, perfezionarlo.

In sede di colloquio, la commissione comunica al/lla candidato/a la scelta tra una delle macro-tematiche portate dal/la candidato/a. Il colloquio procede a partire dal percorso/mappa/approfondimento proposto dal candidato all'interno di quella macro-tematica.

Gli alunni dell'indirizzo musicale integrano il colloquio con una prova pratica di strumento.

Criteri per l'attribuzione della lode

La Commissione attribuisce all'unanimità la lode agli/alle alunni/e, ammessi agli esami con votazione di 10, che abbiano ottenuto una votazione finale di 10 e che in tutte le prove d'esame e nel colloquio non abbiano conseguito votazione inferiore all'otto, abbiano dimostrato in relazione all'età originalità, senso critico, capacità di riflessione, capacità di collegamento organico e significativo tra le diverse discipline, abbiano compiuto un percorso scolastico distinto per risultati e contributo positivo alla vita della classe e della scuola.

Nell'attribuzione della lode, la Commissione valuta i precedenti elementi anche in riferimento alla situazione di emergenza e alla didattica a distanza che ha caratterizzato il percorso triennale.

Criteri di correzione e valutazione per la prova scritta di ITALIANO

Obiettivo	Sotto-obiettivo	Voto	Indicatori
Capacità di espressione personale in modo originale, coerente, organico 60 %	Contenuto	10	aderente alla traccia, conoscenze ricche e complete, coerente, ben organizzato, originale e personale
		9	aderente alla traccia, conoscenze ricche e complete, coerente, ben organizzato, personale
		8	aderente alla traccia, conoscenze ricche e complete, coerente, ben organizzato
		7	aderente alla traccia, conoscenze abbastanza complete, abbastanza coerente e organizzato
		6	aderente alla traccia, conoscenze sufficienti, abbastanza coerente
		5	non aderente alla traccia
		4	non aderente alla traccia e povero
Uso corretto e appropriato della lingua 30 %	Ortografia 10%	10	corretta
		9	corretta con lievi imperfezioni
		8	qualche errore
		7	abbastanza corretta
		6	incerta
		5	numerosi errori
		4	scorretta
	Grammatica 20%	10	uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura; periodi complessi e ben strutturati
		9	uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura
		8	uso abbastanza corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura
		7	qualche incertezza
		6	incerta
		5	difficoltosa
		4	numerosi errori sintattici e morfosintattici
Padronanza della lingua 10 %	Lessico	10	ricco, vario e appropriato
		9	abbastanza ricco, vario e appropriato
		8	abbastanza vario e adeguato
		7	semplice
		6	semplice e ripetitivo
		5	povero
		4	povero e inappropriato

Tipo di prova:

1. Tipologia A: Testo narrativo e descrittivo
2. Tipologia B: Testo argomentativo
3. Tipologia C: Comprensione e sintesi di un testo di varia specie

Obiettivi	voto attribuito a ciascun obiettivo	percentuale %	=
Capacità di espressione personale in modo originale, coerente, organico		60	
Uso corretto e appropriato della lingua	ortografia	10	
	grammatica	20	
Padronanza della lingua		10	
VALUTAZIONE PERCENTUALE			%
VOTO COMPLESSIVO			

Criteria di correzione e valutazione per la prova scritta di MATEMATICA

Area tematica	Obiettivo	Pt. assegnati	Indicatore
NUMERI 25%	Conoscere e applicare le regole e le tecniche di calcolo negli insiemi numerici	25 pt	Esercizio svolto in modo corretto e completo
		- 1 pt	Per ogni errore
		- 0,5 pt	Per ogni imprecisione
SPAZI E FIGURE 25%	Impostare problemi ed elaborare strategie risolutive. Utilizzare linguaggi e simboli specifici	25 pt	Esercizio svolto in modo corretto e completo
		- 1 pt	Per ogni errore
		- 0,5 pt	Per ogni imprecisione
RELAZIONE E FUNZIONI 25%	Comprendere situazioni problematiche e sapere matematizzare le situazioni proposte	25 pt	Esercizio svolto in modo corretto e completo
		- 1 pt	Per ogni errore
		- 0,5 pt	Per ogni imprecisione
DATI E PREVISIONI 25%	Rappresentare dati, saperli analizzare ed elaborare	25 pt	Esercizio svolto in modo corretto e completo
		- 1 pt	Per ogni errore
		- 0,5 pt	Per ogni imprecisione

Area tematica	Punti attribuiti a ciascuna area	Percentuale
<i>Numeri</i>		
<i>Spazi e figure</i>		
<i>Relazioni e funzioni</i>		
<i>Dati e previsioni</i>		
TOTALE		

Percentuale	Voto della prova
--------------------	-------------------------

	in decimi	
0% - 40%	4	Raggiungimento carente degli obiettivi
41% - 54%	5	Raggiungimento parziale degli obiettivi
55% - 65%	6	Raggiungimento essenziale degli obiettivi
66% - 75%	7	Raggiungimento adeguato degli obiettivi
76% - 84%	8	Raggiungimento completo degli obiettivi
85% - 95%	9	Raggiungimento organico degli obiettivi

Criteria di valutazione per il COLLOQUIO

Obiettivo	Punteggio	Indicatori
Conoscenza degli argomenti	10	Conoscenza ampia, sicura e approfondita
	9	Conoscenza ampia e sicura
	8	Conoscenza ampia
	7	Conoscenza estesa a tutti gli argomenti, con lacune limitate
	6	Conoscenza generale, talvolta lacunosa
	5	Conoscenza superficiale, limitata e lacunosa
	4	Conoscenza molto limitata e lacunosa
Organicità e significatività dei collegamenti interdisciplinari	10	Collegamenti estesi, organici, significativi, approfonditi
	9	Collegamenti estesi, organici e significativi
	8	Collegamento estesi, anche se sporadicamente poco organici e significativi
	7	Collegamenti abbastanza estesi, talvolta superficiali
	6	Collegamenti poco estesi e superficiali
	5	Collegamenti scarsi e superficiali
	4	Collegamenti scarsi, disorganici, molto superficiali
Ricchezza e correttezza lessicale	10	Lessico ricco e preciso, con uso sicuro del linguaggio disciplinare specifico
	9	Lessico ricco e preciso, con uso quasi sempre sicuro del linguaggio disciplinare specifico
	8	Lessico adeguato, quasi sempre preciso, con uso del linguaggio disciplinare specifico
	7	Lessico quasi sempre adeguato e preciso, con uso non sempre sicuro del linguaggio disciplinare specifico
	6	Lessico semplice, talvolta poco preciso, con uso insicuro del linguaggio disciplinare specifico
	5	Lessico povero, poco preciso, con uso molto insicuro del linguaggio disciplinare specifico
	4	Lessico povero, senza uso del linguaggio disciplinare specifico
Ordine e rigore logico dell'esposizione	10	Esposizione molto ordinata, argomentazione molto rigorosa
	9	Esposizione ordinata, argomentazione rigorosa
	8	Esposizione ordinata, argomentazione lineare
	7	Esposizione generalmente ordinata, argomentazione non sempre lineare
	6	Esposizione poco ordinata, argomentazione debole
	5	Esposizione disorganizzata e poco coerente
	4	Esposizione molto disorganizzata e incoerente
Capacità di riflessione critica, rielaborazione personale, risoluzione dei problemi	10	Spiccata originalità/riflessione personale e articolata/brillantezza nell'affrontare e risolvere problemi nuovi
	9	Originalità/riflessione personale/pronta capacità di affrontare e risolvere problemi nuovi

	8	Spunti originali/principio di riflessione personale/capacità di affrontare problemi nuovi
	7	Qualche spunto originale/limitata riflessione personale/poco sicuro nell'affrontare problemi nuovi
	6	Pochi spunti originali/superficiale riflessione personale/non sicuro nell'affrontare problemi nuovi
	5	Quasi assenti spunti originali/ molto superficiale la riflessione personale/insicuro nell'affrontare problemi nuovi
	4	Assenza di spunti originali/manca la riflessione personale/non affronta problemi nuovi

Esecuzione strumentale <i>Prova pratica di strumento solo per gli alunni dell'indirizzo musicale</i>	10	Comprende, conosce ed utilizza con sicurezza e padronanza le regole della notazione musicale. Sa gestire in modo corretto e sicuro i movimenti allo strumento ed esegue con precisione il brano, anche a livello superiore agli anni di studio. Conosce il concetto d'interpretazione musicale contestualizzata al repertorio e agli autori proposti, ponendo accenti esecutivi personali al di là dei suggerimenti avuti.
	9	Comprende, conosce e utilizza con sicurezza le regole della notazione e della teoria musicale. Sa gestire in modo corretto i movimenti allo strumento ed esegue con accuratezza brani anche di elevato livello di difficoltà. Conosce il concetto d'interpretazione musicale, manifestando autonomia interpretativa.
	8	Comprende, conosce e utilizza con sicurezza le regole della notazione e teoria musicale. Gestisce in maniera corretta i movimenti allo strumento e esegue con padronanza tecnica il brano. Conosce il concetto d'interpretazione musicale, ponendo talvolta personali accenti esecutivi.
	7	Conosce e gestisce le fondamentali formule della teoria e della notazione musicale. Sa gestire discretamente i movimenti sullo strumento. Intuisce il concetto d'interpretazione musicale, senza tuttavia metterlo in pratica.
	6	Conosce approssimativamente le principali regole della notazione e della teoria musicale. Sa gestire in modo non sempre corretto e autonomo i movimenti allo strumento, con problemi di postura non totalmente risolti. Non comprende il concetto d'interpretazione musicale ed esegue correttamente solo brani molto semplici.
	5	Conosce con approssimazione i fondamentali dettami della teoria e pratica strumentale. Gestisce con approssimazione i movimenti allo strumento, eseguendo malamente i brani proposti, sia solistici sia d'assieme. Sa eseguire correttamente solo brani molto semplici, con un'idea interpretativa poco articolata.
	4	Non comprende e non conosce le principali regole della notazione musicale. Non sa gestire i movimenti allo strumento, suona con postura inadeguata e sa eseguire solamente brani semplicissimi e di livello base. Non comprende minimamente il concetto d'interpretazione musicale, né a livello personale, né nell'assieme.

Tot. punti	
Voto [punti/5]	
Voto [punti/6] <i>Alunni dell'indirizzo musicale</i>	