



Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo "Angelo Mazzi"
Via F.lli Calvi, 3/A - 24122 Bergamo - Tel. 035.219395 -
C.F. 95118810167
www.icmazzi.edu.it E-mail: bgic812003@istruzione.it
pec: bgic812003@pec.istruzione.it



A tutti i docenti
A tutto il personale
IC "MAZZI"

Com. int. n. 195
Bergamo, 22 giugno 2024

Oggetto: convocazione Collegio Docenti

Il Collegio Docenti dell'I.C. "Mazzi" è convocato per

27 giugno 2024
dalle ore 18,30 alle ore 20,30
sede, via f.lli Calvi 3/A - Bergamo

per trattare il seguente o.d.g.

1. Approvazione del verbale della seduta precedente
2. Quadro della progettazione a.s. 2024/2025 (*delibera*)
3. Piano annuale inclusione 2024/2025 (*delibera*)
4. Flessibilità oraria a.s. 2024/2025 (*delibera*)
5. Trattenimento alla scuola dell'infanzia (*delibera*)
6. Comunicazioni del dirigente
7. Varie ed eventuali

La documentazione di riferimento è pubblicata in allegato sul sito internet.

Il dirigente scolastico
Prof. Andrea Pioselli



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo "Angelo Mazzi"
Via F.lli Calvi, 3/A - 24122 Bergamo - Tel. 035.219395
C.F. 95118810167
www.icmazzi.edu.it E-mail: bgic812003@istruzione.it
pec: bgic812003@pec.istruzione.it



**VERBALE N. 6 DEL COLLEGIO DOCENTI UNIFICATO
DELL'11 GIUGNO 2024**

Il giorno 11 del mese di giugno dell'anno 2024 alle ore 16.45, nella palestra della scuola secondaria di primo grado "Mazzi", convocato nei modi prescritti dalla Legge, si è riunito il Collegio dei Docenti per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Approvazione del verbale della seduta precedente
2. Quadro della progettazione a.s. 2024/2025 - bozza
3. Funzioni strumentali e referenti di progetto: relazione finale
4. Varie ed eventuali

Presiede l'assemblea il Dirigente Scolastico prof. Andrea Pioselli ed adempie alle funzioni di segretaria verbalizzante l'ins. Rosaria Crinò. Riconosciuta la validità dell'adunanza per il numero degli intervenuti, il Presidente dichiara aperta la seduta e procede alla trattazione dell'oggetto sopra indicato posto al n.1 dell'ordine del giorno:

1. Approvazione del verbale della seduta precedente

Il Dirigente pone in votazione il verbale della seduta del 16.05.2024. Il Collegio approva a maggioranza con 3 voti di astensione (**Delibera N. 18**).

2. Quadro della progettazione a.s. 2024/2025 - bozza

È stato redatto il quadro della progettazione per il prossimo anno scolastico sia per i plessi appartenenti al comune di Bergamo sia per quelli situati nel comune di Orio al Serio, sulla base delle verifiche effettuate e delle nuove proposte.

PO2E inclusione: le insegnanti Susanna Clementi e Matilde Locatelli (secondaria di primo grado "Lotto") illustrano al Collegio la proposta di attivazione di uno sportello di ascolto psicologico, destinato alla scuola secondaria di primo grado.

In seguito ad ampio ed articolato dibattito, il Dirigente invita a rivedere l'aspetto finanziario e delineare con maggior precisione la procedura di accesso dei minori al servizio che si offrirebbe, prima del Collegio del prossimo 27 giugno.

I progetti finanziati con i fondi del PNRR sono stati integrati. Si proporrà l'approvazione nel corso del prossimo Collegio Docenti.

3. Funzioni strumentali e referenti di progetto: relazione finale

Professoressa **Genovese (orientamento)**: sono state proposte tutte le attività previste.

Alle classi terze della scuola secondaria di primo grado sono stati offerti incontri con le famiglie, specifici per alunni disorientati ed alcuni dedicati alla presentazione delle diverse scuole secondarie di secondo grado.

Sempre apprezzato il confronto con gli ex studenti. Si conferma una mancanza di corrispondenza tra la scelta suggerita dai Consigli di Classe e quella effettivamente effettuata dalle famiglie, nel momento della scelta della scuola secondaria di secondo grado.

Insegnante **Puleo (continuità)**: tutte le attività sono state realizzate.

Sono emerse alcune esigenze:

- necessità di progettazione di un progetto alternativo all'attuale "Giallo, Rosso, Blu";
- richiesta di inserimento nella modulistica d'Istituto di un modello base, relativo ai progetti ponte per gli alunni con disabilità certificata.

È stato avviato il percorso di continuità tra le classi quinte primarie e le classi prime della scuola secondaria di primo grado.

È stata realizzata la continuità in coprogettazione con gli insegnanti delle attuali classi quinte primarie e delle future classi prime della secondaria di primo grado.

Il Dirigente sottolinea l'importanza di questo percorso e dei frutti che potrà regalare in un prossimo futuro. I docenti coinvolti hanno lavorato su obiettivi comuni, si sono confrontati in merito alle strategie da adottare (ritualità...) e su attività che favoriscano il potenziamento della memoria, l'arricchimento del lessico, la strutturazione del metodo di studio.

Il confronto si è rivelato particolarmente proficuo e gli interessati concordi nel costruire accortezze per gli alunni dell'Istituto.

Il dirigente ripercorre le tappe del percorso: tutto ha avuto inizio con la riflessione relativa ai dati INVALSI, in particolar modo rispetto alla dispersione. Successivamente i docenti dei due ordini di scuola hanno lavorato insieme per individuare nuclei comuni di programmazione.

L'esperienza della coprogettazione ha un grande valore e deve essere portata avanti con convinzione.

Insegnante **Orisio (BES – area 2)**: dal mese di maggio 2023 al mese di maggio 2024 è stato registrato l'ingresso di 43 alunni NAI, distribuiti nei diversi ordini di scuola.

Il percorso che accompagna questi studenti è sempre impegnativo, ma il nostro Istituto risponde con tutti gli strumenti in suo possesso.

Sarebbe auspicabile la condivisione delle buone prassi messe in atto, minor alternanza degli insegnanti che si occupano delle attività di alfabetizzazione e costanti condivisione e riconoscimento del lavoro che svolgono.

Si è registrata qualche criticità con il servizio di mediazione linguistica. Se ne discuterà con i diretti interessati.

Il Dirigente conclude sottolineando gli ottimi risultati raggiunti da alcuni studenti NAI.

Insegnante **Crinò (BES – area 1)**: è un periodo di cambiamenti che riguardano prevalentemente l'utilizzo della piattaforma SIDI per la compilazione, condivisione ed archiviazione dei Piani Educativi Individualizzati e la nuova modalità di certificazione delle disabilità in età evolutiva.

Le procedure sono attualmente in fase sperimentale e, di conseguenza, soggette a variazioni e perfettibili.

In merito all'esigenza espressa, di strutturare un modello da seguire per la progettazione di progetti ponte per alunni con disabilità certificata, si specifica che un documento esiste già e sarà messo a disposizione. In più, gli insegnanti della scuola primaria assegnati alle classi su sostegno si occuperanno di produrre un vademecum che riporti tempi, modalità e attori del processo.

Insegnante **Mastrangelo (Nuove tecnologie)**: il lavoro ha riguardato prevalentemente il PNRR. È in corso il laboratorio di Tinkering.

Insegnante **Tritella (Bullismo)**: si sono svolti incontri informativi sia alla scuola primaria sia alla scuola secondaria di primo grado.

Insegnante **Tagliabue (Attività di educazione musicale)**: tutti i progetti sono stati concretizzati e confermati per il prossimo anno scolastico.

4. Varie ed eventuali

Il Dirigente esprime apprezzamento rispetto all'operato della squadra di pallavolo femminile dell'Istituto che ha ottenuto ottimi risultati nelle competizioni nelle quali è stata impegnata.

La seduta è tolta alle ore 18.41

La Segretaria
Rosaria Crinò

Il Presidente
Andrea Pioselli

SCHEDA	RESP.	NOME PROGETTO	ORDINE DI SCUOLA	ORE	COSTO ORARIO	IMPORTO PRINCIPALE	ALTRI IMPORTI	PDS BG	PDS BG (gratuito)	ALTRE GRATUITA'	FAMIGLIE	MOF FIS	ALTRO FINANZIAMENTO	PNRR	AVVISO PUBBLICO	AVVISO PNRR	NOTE
A05	DS	VISITE E VIAGGI DI ISTRUZ.	TUTTI														
A05		Attività didattiche esterne (visite e viaggi di istruzione)	TUTTI								da determinare						
A05-S		Approfondimento sul territorio culturale, storico, sociale	SECONDARIA								da determinare						
A06.1	PULEO	CONTINUITA'	TUTTI	8h x 8	17,5	1120						1120					
A06.2	COMMISSIONE ORIENTAMENTO	ORIENTAMENTO															
A06.2		Commissione	SECONDARIA	40	17,5							700					
A06.2-PNRR		Attività di orientamento per la scelta della scuola secondaria II grado - classi 2 e 3	SECONDARIA	2h incontro pre-orientamento classi 3 - 8h presentazione indirizzi di scuola - 2h pre-orientamento classi 2 - 12h incontri individuali TOT. 24h	79									2654,40 (comprese spese ind)			Parametri PNRR: costi personale (esperto) + spese indirette
P01	GRUPPO PNRR	STEM															
P01-S-PNRR		Laboratorio tecnologico	SECONDARIA	10	113									1582 (comprese spese ind)			Parametri PNRR: costi personale (esperto e tutor) + spese indirette
P01-PS-PNRR		Potenziamento competenze STEM, digitali e di innovazione	SECONDARIA	10h x 6 classi 3, 6 classi 4, 6 classi 5 primaria, 5 classi 1, 4 classi 2, 5 classi 3 secondaria	113									47460 (comprese spese ind)			Parametri PNRR: costi personale (esperto e tutor) + spese indirette. Per le attività si rimanda al progetto di Istituto PNRR Stem e multilinguismo (Allegato 1)
P01-S-PNRR		Percorsi di tutoraggio e orientamento agli studi STEM	SECONDARIA	10h	79									1106 (comprese spese ind)			Parametri PNRR: costi personale (esperto) + spese indirette. Per le attività si rimanda al progetto di Istituto PNRR Stem e multilinguismo (Allegato 1)
P02A	CRINO' + CASSARINO	CITTADINANZA E TERRITORIO															
P02A-S		Cittadinanza e volontariato - classi 2	SECONDARIA			gratuito				Società S. Vincenzo							
P02A-S		Cittadinanza e mobilità sulla strada - classi 1	SECONDARIA			gratuito				Aribi							
P02A-S	Mastrangelo	Cittadinanza e legalità (tematiche del bullismo e cyberbullismo) - classi 2 e 3	SECONDARIA	1 incontro esterno 2h per classi 3; 1 incontro referente bullismo 1h x classi 4 e 5 primaria e 1 secondaria						intervento dott. Attolico, PS (classi 3 S)		17h (referente)					
P02A-PS	Mastrangelo	Cittadinanza (cittadinanza digitale) - alunni e docenti	PRIMARIA e SECONDARIA	1) incontri per studenti 2) gruppo di lavoro per attività didattica			2) 15 docenti x 2h					30h (gruppo di lavoro)					per la formazione dei docenti di rimanda al Piano per la formazione del personale scolastico per la transizione digitale
P02A-S		Cittadinanza e donazione - classi 2	SECONDARIA			gratuito				intervento AIDO							

P02A-P		A scuola di cittadinanza - classi 5	PRIMARIA			gratuito			X									
P02A-P		Cittadinanza e mobilità sulla strada - classi 4	PRIMARIA			gratuito			X									
P02A-P		Cittadinanza e donazione - classi 5	PRIMARIA			gratuito				intervento AVIS								
P02B	FUSARI	LINGUE STRANIERE																
P02B-S		Potenziamento inglese orario curricolare (Madrelingua): 5h x 4 classi 2 + 5h x 5 classi 3	SECONDARIA	45	40	1800		1800										
P02B-S-PNRR		Potenziamento inglese orario extracurricolare (madrelingua): 10h x 2 gruppi classi 1 + 10h x 2 gruppi classi 2 + 20h x 2 gruppi classi 3	SECONDARIA	80	113 + spese indirette								12656 comprese spese ind					1)parametri PNRR: docente+tutor+spese indirette 2)aggiunte ore madrelingua classi 3
P02B-S-PNRR		Potenziamento inglese orario extracurricolare (interni)	SECONDARIA	80														
P02B-S		Potenziamento tedesco orario curricolare (madrelingua): 4h x 4 classi 2	SECONDARIA	16	40	640		640										
P02B-S		Potenziamento tedesco orario extracurricolare (madrelingua): 3h x 2 gruppi classi 2 + 4h x 2 gruppi classi 3	SECONDARIA	14	40	560		560										
P02B-S		Potenziamento tedesco orario extracurricolare (interni)	SECONDARIA	28	35	980					980							
P02B-S		Gemellaggio (Lipsia e accoglienza Stoccarda)	SECONDARIA	15h x 2 + 15h x 2	17,50	1050								1050				
P02B-S		Gemellaggio-rimb.spese	SECONDARIA			da determinare			da determinare									
P02B-P		Introduzione alla lingua tedesca - classi 5	PRIMARIA	6	35	210								210				
P02B-P		Potenziamento inglese (madrelingua): 10h x 5 classi 4 + 14h x 5 classi 5	PRIMARIA	120	113 + spese indirette									18984 comprese spese ind				Parametri PNRR: costi personale (docente e tutor) + spese indirette
P02B-I		Gruppi di lavoro inglese	INFANZIA	30 (5h x 6 gruppi di alunni 5 anni)	35	1050								1050				
P02C		ATTIVITA' MOTORIE																
P02C-S		Laboratorio sportivo pomeridiano = gruppo sportivo	SECONDARIA	da determinare		da determinare								da determinare				
P02C-S		Campionati sportivi studenteschi - fasi di plesso e altre fasi	SECONDARIA			150 (ambulaza)		150										
P02C-P		Sport in cartella - classi 1, 2, 3, 4, 5	PRIMARIA	5 lezioni x 2h		gratuito			X									
P02C-P		Attività sportive varie (Foppapedretti-dama)	PRIMARIA	varie		gratuito				intervento società sportive								
P02D		ATTIVITA' ESPRESSIVE																
P02D-S-PNRR		Laboratorio artistico	SECONDARIA	10		113								1582 (comprese spese ind)				Parametri PNRR: costi personale (esperto e tutor) + spese indirette.
P02D-S-PNRR		Laboratorio artistico 2	SECONDARIA	10		113								1582 (comprese spese ind)				Parametri PNRR: costi personale (esperto e tutor) + spese indirette.
P02D-PS		Biblioteca d'Istituto	PRIMARIA e SECONDARIA		acquisto beni e servizi (materiale librario, abbonamento catalogo on-line, laboratori promozione lettura)	2.000					2000							

P02D-S		Mazzi ON LINE	SECONDARIA	60 interni; 2 incontri giornale/giornalismo	17,5	gratuito				Eco di Bergamo, Edomark sistema bibliotecario urbano		1050				
P02D-S		Biblioteca - classi 1, 2, 3	SECONDARIA			gratuito										
P02D-S		Laboratorio teatrale pomeridiano - interni	SECONDARIA	20	17,5	350						350				
P02D-S		Laboratorio teatrale pomeridiano esterni + saggio	SECONDARIA	40	50	2000		2000								
P02D-P		Laboratorio teatrale	PRIMARIA	10h x 5 classi 2 + 10h per 5 classi 4	40	4000		4000								
P02D-P		Biblioteca	PRIMARIA			gratuito				sistema bibliotecario urbano						
P02D-I		Biblioteca	INFANZIA			gratuito				sistema bibliotecario urbano						
P02E.1	ORISIO	INCLUSIONE- alunni non italofofoni														
P02E.1		Mediatori "Coop. Progettazione"	TUTTI													
P02E.1		Ore alfabetizzazione	TUTTI	da determinare	X							X				4h di distacco fs, ore alfabetizzatori secondaria per partecipazione incontri, tutor accoglienti
P02E.1-I		Alfabetizzazione - 5 anni	INFANZIA STOMASO	60	35	2100						2100				
P02E.2	CRINO'	INCLUSIONE - bisogni educativi speciali														
P02E.2-SP		Consulenza pedagogica	PRIMARIA SECONDARIA	70		gratuito				Progetto Comune BG						
P02E.2-I		Consulenza pedagogica infanzia	INFANZIA	35	60	1900		1900								
P02E.2-S		Educazione socio-affettiva - classi 2	SECONDARIA	38 (7h x 4 classi + 10h presentazione/restituzione)	44,88	1705,44		1705,44								
P02E.2-P		Laboratorio affettività - classi 3	Calvi-Biffi- Don Bosco	8,5h x 5 classi 3 = 42h 30'	46,36	1970,3		1970,3								
P02E.2-P		Laboratorio affettività - classi 5	Calvi-Biffi- Don Bosco	48 (8h x 5 classi + 4h incontri con docenti + 4h incontri con famiglie)		1400		1400								
P02F	TAGLIABUE	MUSICA														
P02F-S		Preparazione attività concertistica e arrangiamento brani	SECONDARIA	15		262,5						262,5				
P02F-S		Orchestra provinciale	SECONDARIA					350								
P02F-S		Accordatura piano Mazzi	SECONDARIA			100		100								
P02F-P		Propedeutica musicale- Calvi-Biffi- Don Bosco-Orio cl. 5 e 4	PRIMARIA	52	35	1820						1820				

PIANO DIRITTO ALLO STUDIO - COMUNE DI ORIO

A.S. 2024/2025

SCHEDA	ATTIVITA'	ORDINE DI SCUOLA	IMPORTO
A01	SPESE DI FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO		
	scuola dell'infanzia	INFANZIA	2.500,00
	scuola primaria	PRIMARIA	2.500,00
A02	SPESE DI FUNZIONAMENTO DIDATTICO		
	scuola dell'infanzia	INFANZIA	4.500,00
	scuola primaria	PRIMARIA	2.500,00
A3	SPESE DI GESTIONE DEL PDS		
	scuola secondaria	SECONDARI A	1.500,00
	gestione del PDS: segreteria della scuola	TUTTI	1.000,00

TOTALE			17.500,00
---------------	--	--	------------------

SCHEDA	RESPONSABILE	DENOMINAZIONE PROGETTO	ORDINE DI SCUOLA	ORE	COSTO ORARIO	IMPORTO	ALTRI IMPORTI	A CARICO DEI GENITORI	PDS COMUNE ORIO	FONDI SCUOLA	AVVISO PUBBLICO Si/No	MOF/FIS	GRATUITO
P04	DS	FORMAZIONE											
A05	DS	VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE											
A06.1	PULEO	CONTINUITA'											
P01	GRUPPO PNRR	STEM											
P01-P		Potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	PRIMARIA	30						PNRR			
P02A	CRINO' + CASSARINO	SCUOLA E AGENZIE DEL TERRITORIO											
P02A-P	*	Cittadinanza e mobilità sulla strada- cl.4^	PRIMARIA	4		gratuito							X
P02A-P	*	Cittadinanza e donazione- cl.5^	PRIMARIA	1		gratuito							incontro con AVIS
P02B	FUSARI	LINGUE STRANIERE											
P02B-I	*	Lingua inglese - Gruppi di lavoro- 5a.	INFANZIA	20	40	800			800				

P02B-P	*	Lingue straniere tedesco - 1hxcl.5^	PRIMARIA	1	35							X	
P02B-P	*	Lingua straniera inglese (madrelingua): 10h x classe 3 + 12h x classe 4 + 16h x classe 5	PRIMARIA	38	40	1520			1520				
P02C		ATTIVITA' MOTORIE											
P02C-P	*	Sport in cartella classi 1, 2, 3	PRIMARIA	30		1200			1200				
P02C-P	*	Impariamo Judo - tutte le classi	PRIMARIA	40	37,5	1500			1500				
P02D		ATTIVITA' ESPRESSIVE											
P02D-I	*	Laboratorio artistico	INFANZIA	10h bambini 3a. + 22h bambini 4a. + 10h bambini 5a.		1470			1470				
P02D-I	*	Animazione della lettura - biblioteca	INFANZIA			gratuito							Biblioteca di Orio al Serio
P02D-P	*	Animazione della lettura - biblioteca	PRIMARIA			gratuito							Biblioteca di Orio al Serio
P02D-P	*	Laboratorio teatrale - classi 4, 5	PRIMARIA	20h classi 4 + 20h classi 5	45	1800			1.800				
P02D-P	*	Dono libri natalizi	PRIMARIA						800				
P02E.1	ORISIO	INCLUSIONE											
P02E.1-I	*	Attività di alfabetizzazione	INFANZIA	30	46,45				1393,5				
P02E.2	CRINO'	INCLUSIONE											
P02E.2-I	*	Consulenza Psicopedagogica	INFANZIA	12h + 6h formazione docenti e genitori + documentazione					1.470				
P02E.2-P	*	Consulenza Psicopedagogica	PRIMARIA	20	45				900				
P02E.2-P	*	Educazione all'affettività classe 3 e 5	PRIMARIA	10h classe 3 + 10h classe 5	30				600				
P02F	TAGLIABUE	MUSICA											
P02F-I	*	Laboratorio musicale	INFANZIA	12h x 1 gruppo bambini 3a. + 15h x 1 gruppo bambini 4a. + 20h x 2 gruppi bambini 5a. TOT. 47h	35	1645			1645				
P02F-P	*	Musica insieme: propedeutica musicale- cl. 1, 2, 3, 4, 5	PRIMARIA	100	35	3500			3500				
P02F-P	*	Propedeutica musicale classe 4 e 5 - Docenti Strumento	PRIMARIA	10	35	350						X	



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo "Angelo Mazzi"
 Via F.lli Calvi, 3/A - 24122 Bergamo - Tel. 035.219395
 C.F. 95118810167
www.icmazzi.edu.it E-mail: bgic812003@istruzione.it
 pec: bgic812003@pec.istruzione.it



Piano per l'Inclusione
 Anno scolastico 2024-2025

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	111
<input type="checkbox"/> minorati vista	0
<input type="checkbox"/> minorati udito	2
<input type="checkbox"/> Psicofisici	109
2. disturbi evolutivi specifici	32
<input type="checkbox"/> DSA	17
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	6
<input type="checkbox"/> Borderline cognitivo	1
<input type="checkbox"/> Deficit linguaggio	8
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	224
<input type="checkbox"/> Socio-economico	40
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	133
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	16
<input type="checkbox"/> Difficoltà di apprendimento	23
<input type="checkbox"/> Altro	12
Totali	367
% su popolazione scolastica	35,80%
N° PEI redatti nell'anno scolastico 2023-2024	111
N° PEI PROVVISORI redatti nell'anno scolastico 2023-2024	0
N° di PDP redatti dai Consigli di classe/team docenti in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria (Legge 170/2010 e Direttiva Ministeriale del 27-12-2012 e successive Circolari Ministeriali) nell'anno scolastico 2023-2024	26
N° di PDP redatti dai Consigli di classe/team docenti in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria nell'anno scolastico 2023-2024	160

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
	Attività laboratoriali integrate	sì

	(classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		sì
Psicopedagogisti e affini esterni	Consulenza docenti, osservazione classi, percorsi con le classi	sì
Docenti tutor/mentor	Accompagnamento dei colleghi/tirocinanti nella costruzione del proprio percorso di formazione, sostenendoli nella scelta delle metodologie e delle strategie più adatte ed adeguate alle caratteristiche individuali.	sì
Docenti accoglienti	Accoglienza dell'alunno, presentazione ai docenti della classe ed ai compagni. Figura di riferimento per lo studente e per la famiglia nel primo periodo di frequenza.	sì
Mediatore culturale:	accoglienza alunni non italofofoni (se necessita), incontri periodici con le famiglie e gli insegnanti (su richiesta), co-attuazione di attività mirate alla valorizzazione della lingua madre.	sì
Insegnanti di italiano L2:	attuazione del percorso di apprendimento di italiano lingua seconda (L2)	sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTS / CTI	sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuole	sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Didattica interculturale / italiano L2	sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì

	Formazione su tematiche interculturali			sì	
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			x		
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

G.L.O.: (Gruppo di Lavoro Operativo): definisce il P.E.I., verifica il processo di inclusione, propone la quantificazione delle ore e delle altre misure di sostegno, tenendo conto del profilo di funzionamento (se presente).

È composto dal team dei docenti contitolari o dal Consiglio di Classe, con la partecipazione dei genitori (o di chi esercita la responsabilità genitoriale) dell'alunna/o, delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la studentessa o lo studente con disabilità e di un rappresentante dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare dell'Azienda Sanitaria Locale che ha redatto il Profilo di Funzionamento.

G.L.I.: ha la struttura di un gruppo di lavoro che è finalizzato alla promozione, all'attuazione e alla verifica delle linee riguardanti l'integrazione definite nel P.T.O.F. o emerse nei collegi docenti o negli altri organismi collegiali.

Svolge un'azione di mediazione fra coloro che sono direttamente coinvolti nell'integrazione ed il resto dell'istituzione scolastica.

È composto da: dirigente scolastico, funzioni strumentali B.E.S. (area stranieri e area disabilità), un docente (di classe o di sostegno) di ogni ordine scolastico, per ogni plesso.

Stabilisce rapporti di collaborazione con i referenti territoriali dell'inclusione (C.T.I.). Elabora il Piano per l'Inclusività.

Dirigente scolastico: ha la responsabilità di tutte le fasi dell'integrazione.

Insegnante di sostegno: è contitolare dell'intersezione, del team, e del consiglio di classe; è una risorsa aggiuntiva assegnata alla classe con alunni in situazione di handicap, per migliorare il tessuto relazionale e per progettare interventi educativi e didattici specifici. Compila, in collaborazione con gli altri docenti, la famiglia, gli specialisti e gli assistenti educatori, se presenti, il P.E.I. dell'alunno che comprende: notizie relative all'alunno e alla famiglia, strumenti di osservazione, progettazione disciplinare, eventuale revisione e i risultati della valutazione conclusiva rispetto all'efficacia degli interventi messi in atto. All'insegnante di sostegno può essere assegnata un'attività (scuola dell'infanzia), un ambito disciplinare (scuola primaria), un'unità di apprendimento (scuola secondaria di 1° grado) opportunamente progettata e concordata. Programma con i colleghi di team/consiglio di classe/sezione e gli assistenti educatori, se presenti, e coordina attività inclusive destinate a classi o gruppi di alunni mirate all'effettiva attuazione di percorsi di inclusione.

Stabilisce con i docenti delle varie discipline le modalità di intervento e le tipologie di verifica e valutazione dell'alunno.

Insegnante facilitatore: gestisce il laboratorio di italiano lingua seconda (L2). Prende parte agli incontri dell'intersezione, del team, e del consiglio di classe. È incaricato dal Dirigente in base alla sua disponibilità e ai titoli specifici presentati. Prende in esame tutta l'eventuale documentazione prodotta negli anni precedenti. Insieme ai docenti di classe è tenuto a compilare e ad aggiornare il P.D.P. per alunni alloglotti. Compila il Report settimanale relativo alla sua attività e lo invia settimanalmente ai colleghi e alla funzione strumentale. Partecipa agli incontri dei docenti facilitatori organizzati dalla funzione strumentale. Cura il proprio aggiornamento. Compila la modulistica che valuta il percorso di apprendimento di ogni alunno a lui affidato nel laboratorio di italiano L2, secondo le indicazioni e i tempi definiti dalle indicazioni dell'Istituto.

Insegnante tutor accogliente: è la figura di riferimento per tutte le azioni che sono svolte nella prima fase dell'accoglienza di un alunno N.A.I.. All'inizio dell'anno scolastico ogni team docenti della scuola primaria e ogni consiglio di classe della scuola secondaria indica, al suo interno, un docente che sarà il tutor accogliente, nel caso nel corso dell'anno venga inserito nella classe un alunno neo-arrivato in Italia. Accoglie l'alunno N.A.I. il primo giorno di frequenza e lo guida alla scoperta del nuovo ambiente; nei primi tempi mantiene i contatti con la famiglia, sostenendola nella comprensione della realtà scolastica e del territorio (vedi documento Vademecum dell'accoglienza).

Insegnante di sezione/classe: prende in considerazione ogni situazione che necessita di un possibile intervento pedagogico-didattico. Prende in esame tutta l'eventuale documentazione presentata. Elabora (collegialmente e corresponsabilmente) il Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.). Condivide il P.D.P. con le famiglie degli alunni interessati, lo sottopone all'attenzione del Dirigente Scolastico ed infine lo consegna alle famiglie. Adotta strategie didattiche personalizzate e strumenti compensativi e dispensativi. Verifica in itinere l'efficacia delle strategie adottate, modificandole opportunamente, se necessario. Progetta collegialmente il graduale inserimento dell'alunno. Partecipa, con l'insegnante di sostegno, agli incontri stabiliti con i servizi. Si impegna a collaborare nella redazione e nell'attuazione del Piano Educativo Individualizzato, rispettando le modalità di intervento e le tipologie di verifica e valutazione dell'alunno definite.

Assistente educatore: opera per la promozione e la realizzazione del progetto di vita dell'alunno in situazione di handicap, soprattutto nell'area dell'autonomia personale, dell'autosufficienza di base, della generalizzazione delle abilità apprese nei vari contesti di vita e delle relazioni sociali. Secondo quanto espresso nel Protocollo d'intesa con il comune di Bergamo, collabora alla stesura ed alla realizzazione degli obiettivi previsti dal P.E.I. con il consiglio d'intersezione, il modulo ed il consiglio di classe. Guarda all'alunno nella sua globalità, divenendo mediatore tra le sue esigenze/possibilità e le risorse presenti sul territorio di appartenenza, sia durante il periodo scolastico sia extrascolastico. La responsabilità sugli alunni, anche in sua presenza, rimane di competenza dell'insegnante presente.

<p>Personale non docente: i compiti del personale non docente sono relativi agli aspetti burocratici (personale di segreteria: primi contatti con le famiglie, iscrizioni, raccolta documenti...) e all'ambito dell'assistenza fisica (collaboratori scolastici), in mancanza di altre risorse, sia in ambiente scolastico sia in ambienti esterni alla scuola (uscite sul territorio).</p>
<p>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti I docenti curricolari e i docenti di sostegno sono informati in merito a corsi di formazione esterna sui temi di inclusione, integrazione, disabilità e intercultura. Possono essere previsti corsi su tematiche specifiche, usufruendo di risorse interne all'istituto. Particolare attenzione sarà data alla condivisione delle buone pratiche (autoformazione). L'aggiornamento comprenderà anche la consultazione di materiale bibliografico ed informatico, software, banche dati in rete.</p>
<p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; Le tipologie di verifica e valutazione dell'alunno devono risultare coerenti in forma e sostanza al percorso effettuato e devono essere concordate con congruo anticipo, secondo le modalità verbalizzate esplicitamente all'inizio dell'anno scolastico in sede di sezione/intersezione, programmazione di team, consiglio di classe.</p>
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola All'interno dell'Istituto concorrono al successo formativo degli alunni con Bisogni Educativi Speciali diverse figure professionali: funzioni strumentali, docenti curricolari e di sostegno, assistenti educatori comunali, assistenti alla comunicazione, docenti specializzati per la conduzione di laboratori di italiano L2, mediatori linguistici. I soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione e al successo della persona. Si promuovono attività nel rispetto dei diversi stili cognitivi, in particolare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attività laboratoriali • Attività per piccoli gruppi • Tutoring • Attività individualizzata • Attività mirate alla valorizzazione delle specificità individuali <p>Gli insegnanti curricolari e di sostegno, quando le situazioni di presa in carico lo consentono, scambiano i rispettivi ruoli, come indicato nel Piano dell'Offerta Formativa.</p>
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti L'istituto collabora attivamente con i servizi esistenti sul territorio: con il CTI per attività di informazione, condivisione e formazione; con i servizi di zona per le attività di doposcuola per gli alunni; con A.S.S.T. e servizi sociali per monitoraggio e supporto al percorso educativo e didattico degli alunni; con i mediatori culturali soprattutto per facilitare la comunicazione scuola-famiglia; con i comuni (Bergamo e Orio al Serio) per l'ampliamento e l'arricchimento dell'offerta formativa. L'istituto rende disponibili i propri spazi per corsi di alfabetizzazione di italiano L2 per adulti, organizzati dal C.P.I.A.</p>
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative Le famiglie degli allievi dell'Istituto sono sempre coinvolte nel percorso scolastico dei propri figli e nella vita della scuola: frequentano gli spazi ad esse riservati negli Organi Collegiali in modo costruttivo. Condividono con i docenti la definizione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati. Mettono a disposizione disponibilità e competenze personali per l'attuazione di interventi specialistici nelle classi (Progetto "Lo scrigno del tempo"). L'Associazione Genitori Istituto Comprensivo Mazzi, costituita dal 2003, opera attivamente, con diverse modalità e finalità: rendere attiva la partecipazione dei genitori alla vita scolastica, favorire la comunicazione tra le varie componenti della scuola, finanziare attività, all'interno della scuola, a beneficio degli alunni. Alcuni genitori delle scuole primarie F.lli Calvi e Biffi hanno, negli anni precedenti, partecipato ad uno sportello autogestito di mutuo aiuto tra famiglie e hanno dedicato spazi alla comunicazione ed al confronto avvalendosi della conduzione di mediatori culturali. Si intende riproporre l'attività, coinvolgendo anche altri plessi dell'Istituto.</p>

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

Il percorso terrà conto dei differenti stili di apprendimento degli alunni e sarà finalizzato a:

- Sperimentare nuovi processi di apprendimento e insegnamento e nuove relazioni
- rispondere ai bisogni individuali, stimolando la motivazione e l'impegno
- favorire la crescita personale ed il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici
- promuovere il successo dell'alunno nel rispetto della propria individualità-identità

sarà realizzato anche grazie alla strutturazione di:

- attività a classi aperte (scuola primaria)
- settimane di flessibilità (scuola secondaria di primo grado)
- unità didattiche inclusive (tutti gli ordini di scuola)

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'Istituto usufruisce delle risorse esistenti sia professionali, sia strutturali. In previsione dell'utilizzo sempre più consistente di una didattica laboratoriale, diventa di importanza prioritaria la valorizzazione di strutture specifiche (schermi interattivi, palestre, laboratori...)

Per l'attuazione delle proposte didattico formative per l'inclusione, si farà riferimento alle risorse e alle competenze presenti nella scuola.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Per articolare un progetto globale che risponda pienamente al bisogno di realizzare interventi precisi che coinvolgano l'eterogeneità degli alunni con B.E.S., necessitano risorse aggiuntive non completamente presenti nella scuola. In particolare:

- l'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità degli alunni con disabilità
- l'assegnazione di un monte ore di assistenza educativa adeguato alle reali necessità degli alunni che ne hanno diritto
- l'incremento di risorse umane per favorire la promozione del successo formativo per alunni non italofoni e i laboratori di italiano L2
- l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione ai singoli plessi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi
- il finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni
- definizione di chiare intese con i servizi socio-sanitari

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Il progetto continuità rappresenta, ormai da diversi anni, uno dei progetti cardine del POF dell'Istituto Comprensivo "Mazzi". La continuità educativa, affermata nelle indicazioni per la scuola dell'infanzia, per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado, investe l'intero sistema formativo di base e sottolinea il diritto di ogni bambino e di ogni ragazzo ad un percorso scolastico unitario, che riconosca la specificità e la pari dignità educativa di ogni scuola. Si pone come obiettivo primario di attenuare le difficoltà che spesso si presentano nel passaggio tra i diversi ordini di scuola.

L'idea centrale del progetto consiste nell'individuare e nel condividere un quadro comune di obiettivi, sia di carattere cognitivo sia comportamentale, sulla base dei quali costruire gli itinerari del percorso educativo e di apprendimento e di realizzare altresì un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta a tutti di partecipare ed essere protagonisti, favorendo una graduale conoscenza del "nuovo" per evitare un brusco passaggio dalla scuola dell'infanzia, alla scuola primaria fino alla scuola secondaria di primo grado. La continuità del processo educativo è favorita da momenti di raccordo pedagogico e curricolare tra i tre ordini di scuola e dalla elaborazione di curricula in verticale in modo da avere una visione olistica dei contenuti.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 22 giugno 2024

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27 giugno 2024